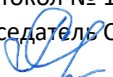


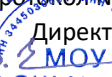
02.43

СОГЛАСОВАНО

Советом МОУ СШ № 48
протокол № 1 от 27.08.2019 года
Председатель Совета МОУ СШ № 48
 А.С. Демидова

Введено в действие приказом
по школе от 30.08.2019 года № 221-П

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019 года
Директор МОУ СШ № 48
 В. Чернышева



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
в соответствии с ФГОС ООО
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»
на 2019-2022 учебный год**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

I. Введение. Общие сведения

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

2.1. Особенности организации образовательного процесса

2.2. Годовой календарный учебный график

2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

2.4. Результаты работы школы (положительные изменения, основные недостатки)

2.5. Цели и задачи школы на 2015-2016 учебный год

III. Учебный план школы

IV. Программно-методическое обеспечение

V. Ресурсное сопровождение

5.1. Система условий реализации образовательной программы

5.2. Кадровые ресурсы

5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

5.6. Внешние связи школы

Пояснительная записка

Общие положения

Основной целью содержания образования в школе является формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития. Для достижения этой цели в МОУ СШ № 48 создана индивидуальная образовательная программа. Статья 12 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

При составлении образовательной программы учитывались требования нормативно-правовых актов:

- Статья 43 Конституции РФ
- Статьи 12-15 Закона РФ «Об образовании в РФ» в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2012г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;
- Приказ Министерства образования науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 N 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для об-

разовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821 – 10, утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

О способности решать учреждением поставленные проблемы свидетельствуют потребности социума в образовательных услугах МОУ СШ № 48; широкий спектр предоставляемых учреждением образовательных услуг; уровень квалификации педколлектива, обеспечивающий высокое качество преподавания; степень готовности детей к обучению на каждой ступени; сведения о физическом здоровье детей.

На основании фактического анализа работы школы учреждение определило приоритетные направления:

- формирование нового качества образования, преодоление формализованного подхода к ученику, отказ от нивелирования индивидуальности детей и развитие творческого потенциала школьников, формирование позитивной мотивации к образованию; индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- оценивание учебных достижений школьников через интегральные показатели, а не на основе ЗУНов;
- создание ситуации успешности для каждого ребёнка и признания его
- микросоциумом;
- техническое и материальное обеспечение образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, максимальное включение их в инновационный поиск.

1.1. Введение

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Настоящее учреждение основано в 1946 году как средняя школа № 48. Первое здание школы располагалось по ул. Елецкой (ныне МУК «Юность»). С 1974 года школа переехала в новое здание на ул. Ростовскую, где и располагается по настоящее время.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 "О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области" как средняя школа № 48 Ворошиловского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.04.1995 г. № 79 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 48 Ворошиловского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 31.08.1998 г. № 261 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 48 Ворошиловского района г. Волгограда переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 48 Ворошиловского района г. Волгограда.

В 2014 году муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 Ворошиловского района г. Волгограда переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» (основание: приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 г. № 736).

Адрес: 400120, Россия, г. Волгоград, ул. Ростовская, 15а.

Телефон: 8(8442) 45-76-95; 8(8442) 94-18-37.

Факс: 8(8442) 94-18-37.

ФИО руководителя: Чернышева Татьяна Вячеславовна

ФИО заместителей:

- по учебно-воспитательной работе – Коледов Валерий Викторович, Коледова Светлана Викторовна Сафронова Наталья Васильевна; Бецкова Светлана Сильвестровна, Рудченко Лариса Ивановна
- по воспитательной работе – Кузьмина Ольга Владимировна;
- по административно-хозяйственной части – Морозова Лидия Михайловна
- по охране труда – Маревич Светлана Юрьевна

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» утвержден приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда от 03.02.2015 г. № 138; изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» утверждены приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда от 14.04.2015 г. № 459.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, государственный регистрационный номер 2153443168932, дата внесения записи

05.05.2015 г., выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения серия 34 № 004310201 (поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 16.07.1996 г.) ИНН/КПП 3445030661/344501001

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 224 от 25.05.2015 года, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области, действующая бессрочно; Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной регистрации № 272 от 28.04.2015 г., выданное комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 06.02.2025 года; Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 20.07.2009 г. 34АВ 304665 (основание – Договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления № 9 от 30.05.1996 г.).

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права – земельный участок) от 22.12.2008 г. 34АА № 716617.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000860.06.09, выданное 29.06.2009 г. управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

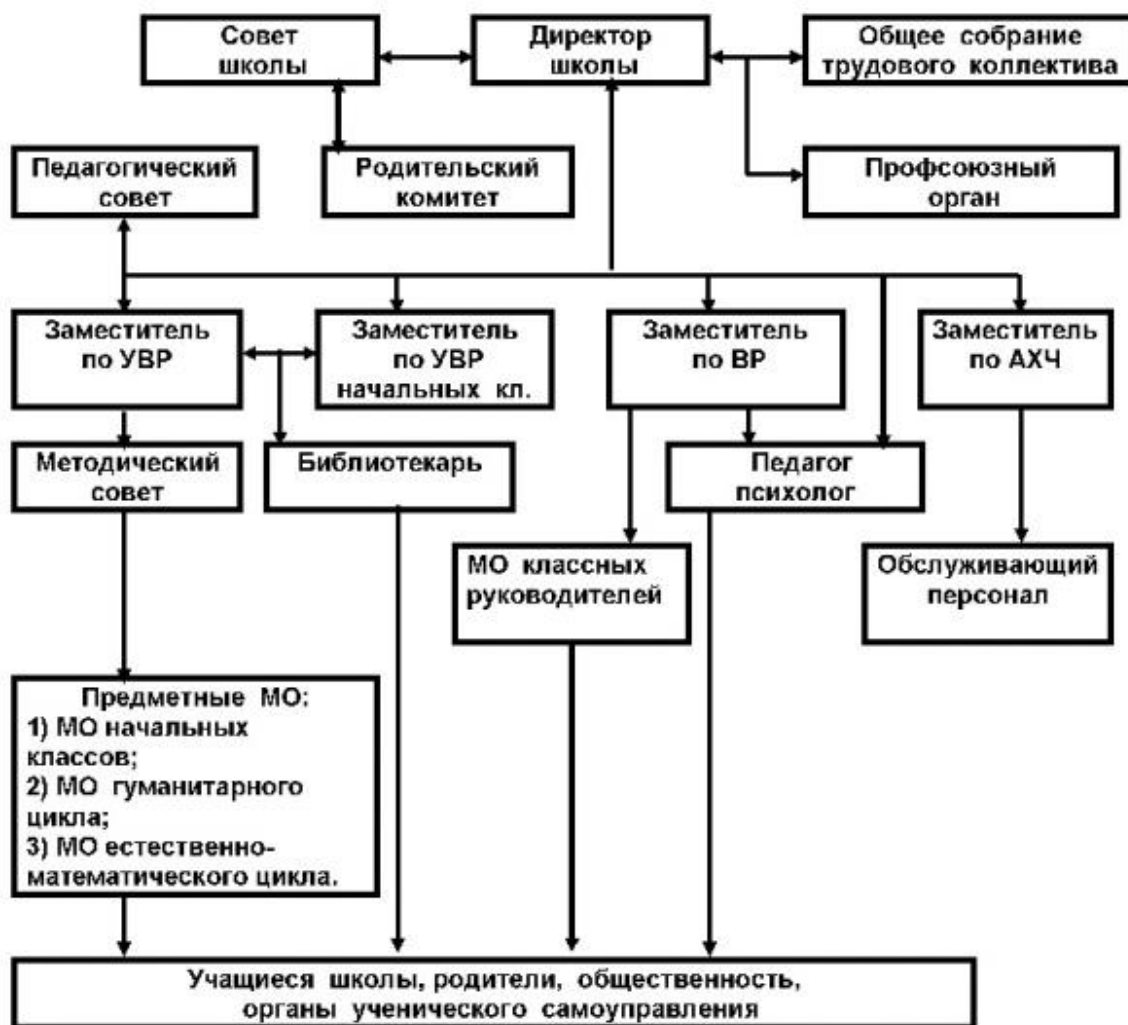
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000184, выданное 18.08.2015 г. Отделом надзорной деятельности по г. Волгограду УНД и ПР ГУ МЧС России по Волгоградской области.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ: приказы, решения, инструкции, расписание, правила, планы, распорядок, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1.4.Руководство и управление

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и привлечения к управлению педагогической общественности, родителей, школьного самоуправления.



1.5. Структура МОУ и система его управления

Структура управления школой построена по линейному признаку и по функциональному и имеет 4 уровня:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: директор школы и коллективные субъекты управления, **Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет и общешкольное родительское собрание**. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 7 заместителей директора. Каждый член администрации интегри-

рует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся **руководители методических объединений**, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен школьным методическим объединением, социально-психологической службой, советом профилактики, логопедической службой.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен школьной детской организацией «Доверие». В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

1.6. Социальный паспорт ОУ

Школа находится в социально неоднородном микрорайоне, где с каждым годом растет количество семей, относящихся к категории социально незащищенных. Растет количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Растет количество социально опасных семей, чаще всего уклоняющихся от воспитания своих детей.

Количество малообеспеченных семей (31 % от общего количества семей). Образовательный уровень родительского социума характеризуют следующие цифры:

- высшее образование - 245 человек или 24 %;
- среднее специальное - 314 человек или 31%;
- среднее - 325 человека или 32%;
- неполное среднее - 112 человек или 11 %.

Низкий уровень общей и педагогической культуры части населения микро-района (по данным социально-педагогического обследования социума только 39% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры).

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Следует отметить, что в основном задачи, поставленные на 2014-2015 год, выполнены. Были проведены следующие мероприятия:

1) учёт всех категорий семей и детей, оформление социальных паспортов классов и образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями;

2) сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3) помощь семьям в конфликтных ситуациях;

4) помощь детям из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (обеспечение горячим питанием и учебниками);

5) проводились консультации для опекунов и родителей многодетных семей;

6) контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска;

7) контроль внеурочной занятости обучающихся.

Работа с родителями традиционно проводится в различных формах.

1. Педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные 4 раза в год.

2. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

МОУ СШ № 48 ежегодно проводит опрос участников образовательного процесса по сбору информации о качестве предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенности ими. Результаты данных опросов рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, вносятся поправки в план внутришкольного контроля. Результаты опросов позволили составить перечень потребностей участников образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

✓ обеспечила возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

✓ осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей учащихся;

качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- ✓ создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- ✓ создавала условия сохранения и укрепления здоровья детей;

- ✓ организовывала интересный досуг детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ было интересно учиться;

- ✓ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения;

- ✓ была возможность получить качественное образование и начальные знания о профессиях;

- ✓ совершенствовались условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе:

- ✓ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На официальном сайте ОУ на портале «Дневник.ру» располагается подробная информация о жизни школы, которая регулярно обновляется. Оформляются информационные стенды. С 2012-2013 учебного года связь с участниками образовательного процесса осуществляется через «Дневник.ру».

1.8.Контингент обучающихся

Всего учащихся 746 (29 классов-комплектов)

- ✓ Начальная школа – 312 чел.;

- ✓ Основная школа – 336 чел.;

- ✓ Средняя школа – 98 чел.

II.Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

2.1.Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит

главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования (при наличии в структуре Школы первой ступени общего образования).

I ступень обучения – начальное общее образование (срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень обучения – основное общее образование (срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень обучения – среднее общее образование (срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Основной целью содержания образования в школе является воспитание внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и, в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

Профильное обучение

Развитие условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории, поддерживаемой системой многопрофильного образования в рамках сетевого взаимодействия, – одна из задач в работе ОУ.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяют-

ся возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Важным направлением деятельности ресурсного центра МОУ СШ № 48 является достижение цели и задач по формированию социально-педагогического пространства в школьном округе на основе здоровьесберегающих подходов в интеграция основного и дополнительного образования, т.е. сетевого взаимодействия, позволяющего создать единое образовательное пространство (единую образовательную сеть).

Построение образовательной сети на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений способствует:

- ✓ формированию целостной системы образования, единого культурно-образовательного пространства для наиболее полного, комплексного удовлетворения потребностей детей и родителей в образовательных услугах, сохранении и укреплении здоровья и развитии способностей;

- ✓ координированию работы по предпрофильной подготовке и профильному образованию;

- ✓ повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений;

- ✓ расширению воспитательного «поля» школы;

- ✓ повышению профессионального уровня педагогических кадров округа и района.

В настоящее время в МОУ СШ № 48 открыты 7 профилей: история, обществознание, химия, биология, физика, математика, русский язык.

Изучение профильных предметов МОУ СШ № 48

Наименование учебного предмета	Количество групп переменного состава профильного обучения по каждому учебному предмету (индивидуальный учебный план) с указанием МОУ		Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне					
			10кл.			11кл.		
			В классах - комплектах	В группах переменного состава	Итого в 10 классах	В классах - комплектах	В группах переменного состава	Итого в 11 классах
	10кл	11кл						
Русский язык	2	2	–	48	–	–	50	–
Литература	–	–	–	–	–	–	–	–
Английский язык	–	–	–	–	–	–	–	–
Немецкий язык	–	–	–	–	–	–	–	–
Французский язык	–	–	–	–	–	–	–	–
Алгебра и начала анализа	2	2	–	28	–	–	50	–
Геометрия	2	2	–	28	–	–	50	–
Информатика и ИКТ	–	–	–	–	–	–	–	–
История	1	1	–	14	–	–	18	–
Обществознание	1	1	–	33	–	–	27	–
Экономика	–	–	–	–	–	–	–	–
Право	–	–	–	–	–	–	–	–
География	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	1	1	–	7	–	–	17	–
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–
Биология	1	1	–	20	–	–	11	–
МХК	–	–	–	–	–	–	–	–
Технология	–	–	–	–	–	–	–	–
ОБЖ	–	–	–	–	–	–	–	–
ИТОГО (по вертикали не суммируется)								
количество детей, изучающих программу профильного уровня в другой школе (при сетевом взаимодействии) с указанием МОУ	Гимн17 -1 чел. СШ 21 -10 чел.	Гимн17 -3 чел. СШ 21 -7 чел.						

Охват учащихся, получающих образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия

Количество учащихся, которые изучают хотя бы один учебный предмет инвариантной части учебного плана в другой школе (указать предмет и кол-во учащихся)				Количество учащихся, которые изучают хотя бы один учебный курс вариативной части учебного плана в другой школе (указать предмет и кол-во учащихся)			
VII – VIII	IX	X	XI	VII – VIII	IX	X	XI
0	0	Химия – 10 МОУ СШ № 21 Информатика – 1 МОУ гимназия № 17 Технология – 48 МУК «Юность»	Химия – 8 МОУ СШ № 21 Информатика – 3 МОУ гимназия № 17 Технология – 50 МУК «Юность»	0	Курсы ППП – 53 МУК «Юность»	Курсы ПП (химия) – 10 МОУ СШ № 21 Курсы ПП (информатика) – 1 МОУ гимназия № 17 Курс проф. определения – 48 МУК «Юность»	Курсы ПП (химия) – 8 МОУ СШ № 21 Курсы ПП (информатика) – 3 МОУ гимназия № 17 Курс проф. определения – 50 МУК «Юность»

Охват учащихся, получающих услуги в рамках сетевого взаимодействия в ресурсных центрах, базовых школах

Наименование ресурсного центра, базовой школы, организующих на своей базе обучение школьников из других общеобразовательных учреждений	Наименование ОУ, для которых организуется обучение	Количество учащихся из других общеобразовательных учреждений, получающих образовательные услуги на базе ресурсных центров		
		Всего	в том числе	
			IX	X
МОУ СШ № 48	МОУ СШ № 21 МОУ гимназия № 17	0	33	25

2.2. Годовой календарный учебный график

ПЕРИОДЫ РАБОТЫ:

Триместры (1-9 классы)	Полугодия (10-11 классы)	Учебный модуль	Кол-во учебных дней в неделе	Периоды обучения		Периоды каникул	
				Дата	Кол-во дней	Дата	Кол-во дней
I	I	1-й	6	с 01.09.2015 г. по 06.10.2015 г.	31	с 07.10.2015 г. по 11.10.2015 г.	5
			5	с 01.09.2015 г. по 05.10.2015 г.	25	с 06.10.2015 г. по 11.10.2015 г.	6
		2-й	6	с 12.10.2015 г. по 16.11.2015 г.	31	с 17.11.2015 г. по 22.11.2015 г.	6
			5	с 12.10.2015 г. по 16.11.2015 г.	26	с 17.11.2015 г. по 22.11.2015 г.	6
II	II	3-й	6	с 23.11.2015 г. по 31.12.2015 г.	34	с 01.01.2016 г. по 10.01.2016 г.	10
			5	с 23.11.2015 г. по 31.12.2015 г.	29	с 01.01.2016 г. по 10.01.2016 г.	10
		4-й	6	с 11.01.2016 г. по 21.02.2016 г.	36	с 22.02.2016 г. по 28.02.2016 г.	7
			5	с 11.01.2016 г. по 21.02.2016 г.	30	с 22.02.2016 г. по 28.02.2016 г.	7
III	II	5-й	6	с 29.02.2016 г. по 10.04.2016 г.	36	с 11.04.2016 г. по 17.04.2016 г.	7
			5	с 29.02.2016 г. по 10.04.2016 г.	30	с 11.04.2016 г. по 17.04.2016 г.	7
		6-й*	6	с 18.04.2016 г. по 29.05.2016 г.	36	с 30.05.2016 г. по 31.08.2016 г.	
			5	с 18.04.2016 г. по 29.05.2016 г.	30	с 30.05.2016 г. по 31.08.2016 г.	
			6	ИТОГО (по 6-дневной уч. нед.):	204		35
			5	ИТОГО (по 5-дневной уч. нед.):	170		36

* Первоклассники обучаются до 23.05.2016 г. Для 1-х классов дополнительные каникулы не предусмотрены (СанПин 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

ВРЕМЯ РАБОТЫ:

8⁰⁰-20⁰⁰ – время работы образовательного учреждения;

8³⁰-17³⁰ – учебный процесс (I смена);

11⁰⁰-18⁰⁰ – время работы группы продленного дня;

13¹⁰-20⁰⁰ – время проведения внеклассных мероприятий, кружков, факультативов и т.д.;

1 клас- сы	2 клас- сы	3 клас- сы	4 клас- сы	5 клас- сы	6 клас- сы	7 клас- сы	8 клас- сы	9 клас- сы	10 клас- сы	11 клас- сы
Первая учебная смена										
5-дневная учебная неделя					6-дневная учебная неделя					
33 нед.		34 учебные недели								

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

1 классы (I полугодие)

8³⁰-9⁰⁵ – I урок (9⁰⁵-9²⁰ – I перемена)

9²⁰-9⁵⁵ – II урок (9⁵⁵-10²⁰ – II перемена)

10²⁰-10⁵⁵ – III урок (10⁵⁵-11²⁰ – III перемена)

11²⁰-11⁵⁵ – IV урок (11⁵⁵-12¹⁵ – IV перемена)**

12¹⁵-12⁵⁵ – V урок**

1 классы (II полугодие)

8³⁰-9¹⁵ – I урок (9¹⁵-9²⁵ – I перемена)

9²⁵-10¹⁰ – II урок (10¹⁰-10³⁰ – II перемена)

10³⁰-11¹⁵ – III урок (11¹⁵-11³⁵ – III перемена)

11³⁵-12²⁰ – IV урок (12²⁰-12³⁵ – IV перемена)

12³⁵-13²⁰ – V урок

2-11 классы

8³⁰-9¹⁰ – I урок (9¹⁰-9²⁰ – I перемена)

9²⁰-10⁰⁰ – II урок (10⁰⁰-10²⁰ – II перемена)

10²⁰-11⁰⁰ – III урок (11⁰⁰-11²⁰ – III перемена)

11²⁰-12⁰⁰ – IV урок (12⁰⁰-12¹⁵ – IV перемена)

12¹⁵-12⁵⁵ – V урок (12⁵⁵-13¹⁰ – V перемена)

13¹⁰-13⁵⁰ – VI урок (13⁵⁰-14⁰⁰ – VI перемена)

14⁰⁰-14⁴⁰ – VII урок (14⁴⁰-15⁰⁰ – VII перемена)

15⁰⁰-15⁴⁰ – VIII урок (15⁴⁰-16⁰⁰ – VIII перемена)

16⁰⁰-16⁴⁰ – IX урок (16⁴⁰-16⁵⁰ – IX перемена)

16⁵⁰-17³⁰ – X урок

**С ноября 2015 года по декабрь 2015 года

2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Психолого-педагогическое, медико-социального сопровождение учащихся, создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Координация деятельности школы и родительского социума по созданию условий социальной и культурной адаптации школьников;
- Развитие школьного самоуправления;
- Воспитание толерантности;
- Введение в воспитательный процесс духовно-нравственного, этнокультурного компонента

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями, педагогами, заместителем директора по воспитательной работе.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности:

1. *Социально-гражданская компетентность* (совокупность знаний в области социологии, этики, права, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества).

2. *Гражданственность* (наличие у человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров).

3. *Гражданская активность* (акции, направленные на защиту прав граждан, укрепление правопорядка).

4. *Воспитание гражданина нового демократического государства*. Уроки гражданственности призваны воспитывать патриотов, мужественных людей, преданных Родине, – это требует постоянной работы, каждодневных усилий семьи, школы и общества.

Социальная составляющая гражданско-патриотического и правового воспитания - формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Содержание:

- организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;
- изучение и пропаганда национальных и семейных традиций;

- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- организация совместных коллективных творческих дел;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация работы с родителями.

Политическая составляющая гражданско-патриотического и правового воспитания – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Содержание:

- изучение символики России, края, города, школы;
- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны, через организацию походов, заочных путешествий;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воинов, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
- акция «Ветеран живет рядом».

Экономическая составляющая гражданско-патриотического и правового воспитания – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

Содержание:

- организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;
- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профориентационной работы с учащимися.

Нравственная составляющая гражданско-патриотического и правового воспитания – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

- изучение культуры, российских традиций, истории России;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий;
- организация различных выставок;
- организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

- организация и создание школьного театра, танцевального кружка,
- посещение выставок, музеев, театров,
- организация экскурсий по родному краю.

Систематически в школе проводятся тематические беседы, интерактивные мероприятия, направленные на формирование основ правовых знаний и умений учащихся. ОУ сотрудничает с Подразделением по делам несовершеннолетних ОМ № 5 УВД по городу Волгограду, с центром профилактики «Компас», с методистами МОУ Центра развития детей и юношества Ворошиловского района Волгограда, с подростковым гинекологом ГУМ Поликлиники №4 И.А.Раздабариной и другими специалистами, занимающимися профилактической работой по различным направлениям. На базе Центра профилактики «Компас» работал волонтерский отряд учеников 8 классов нашей школы.

Целенаправленная работа по обеспечению условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде проводится с классными руководителями, родителями:

- Методическая учеба классных руководителей,
- Педагогическое просвещение родителей,
- Поквартирный обходы школьного микроучастка в рамках акции «Всеобуч»,
- Рейды в неблагополучные семьи,
- Работа школьного Совета по профилактике Безнадзорности и правонарушений учащихся.

Ежедневно ведется учет обучающихся, не посещающих занятия, выясняются причины прогулов, проводится необходимая работа с обучающимися и их родителями. Приняты локальные акты школы о порядке работы педагогов с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с семьями социально опасными; с обучающимися, склонными к девиациям. Систематически проводятся заседания Совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, на которых рассматриваются эти проблемы. С данными категориями семей и обучающихся педагоги школы работают совместно со специалистами ПДН Ворошиловского РОВД, КДН и ЗП и отдела опеки и попечительства администрации Ворошиловского района Волгограда.

В целях оказания своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении в школе действует социально-психологическая служба:

- логопед,
- социальный педагог,
- психолог.

Специалисты службы работают на основе Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На всех проблемных детей заведен банк данных, куда вошли сведения о различных категориях подростков, указан тип учета. Имеется краткая характеристика семьи, сведения о бытовых условиях, состоянии здоровья, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонений в поведении и развитии подростков.

Школа помогает детям и семьям в решении части проблем:

- * Оказание помощи родителям в психолого-педагогическом изучении детей;
- * Организация коррекционной работы с детьми, входящими в группы риска;
- * Организация внеклассного досуга учащихся;

- * Помощь нуждающимся семьям в определении детей в приют;
- * Выявление социального неблагополучия семей, совместно со специалистами КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства администрации Ворошиловского района Волгограда решение вопроса о решении проблем семьи и детей;
- * Наблюдение за выполнением опекунами своих обязанностей в отношении детей-учеников нашей школы;
- * 100-% охват школьников профилактическими беседами и экскурсиями...

В школе в системе проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организовано изучение правил дорожного движения и предупреждения дорожно-транспортного травматизма по классам, по параллелям. Причем, формы работы разнообразны: от урочной формы до конкурсов, викторин, экскурсий. На общешкольном собрании и всех классных родительских собраниях проводятся беседы о ДТП с родителями. Работает отряд ЮИД. Школьники участвуют в ежегодных соревнованиях агитбригад и «Безопасное колесо». Разговор о правилах дорожного движения звучит на тематических классных часах. В помощь изучению правил дорожного движения в ОУ создан специализированный кабинет.

В проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» сказано: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги». В этой связи педагогический коллектив МОУ СШ № 48 активно осваивает программы по воспитанию здорового образа жизни:

1. Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников для 8-11-е классов «Правильный выбор», при составлении программы использовались материалы С.Г. Косарецкого, А.З. Пиллиповского, Н.А. Сироты, О.И. Соколовой, А.В. Соловова, О.А. Тихомандрицкой, Б.П. Целинского, В.М. Ялтонского/ Общая редакция – зав. кафедрой коррекционной педагогики и здоровьесберегающих технологий ВГИПКРО, к.п.н., доцент Науменко Ю.В.: Программа рассмотрена на заседании Ученого совета ВГИПКРО и рекомендована к внедрению в учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях (протокол №6 от 26.06.2006).

Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности МОУ СШ № 48 важное место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый и школьный компоненты учебного плана ОУ, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника.

Содержание образовательных программ дополнительного образования в МОУ СШ № 48, формы и методы их реализации, определяются исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, социального запроса, материально-технических условий образовательного учреждения. Занятия проводятся в строгом соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм. Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению многих важных проблем развития обучающихся - реализации творческого потенциала обучающихся, углублению предметных знаний, расширению межпредметных связей, организации досуга обучающихся. Дополнительное образование осуществляется в целях

создания единого образовательного пространства ОУ, повышения качества образования и воспитания.

Система дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

1. Вариативность (около 20-ти реализуемых программ).
2. Доступность (все объединения работают бесплатно, в свободное время обучающихся, рассчитаны на разный уровень интеллектуального и физического развития детей).
3. Востребованность (наполняемость групп не менее 12 человек).
4. Ресурсное обеспечение (наличие кадров педагогов дополнительного образования, программное обеспечение, материально-техническая база ОУ).

Отслеживание результатов деятельности в системе дополнительного образования проводится через анкетирование обучающихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях. Непременным условием работы групп являются открытые занятия, творческий отчет в конце года, или участие в общешкольных мероприятиях.

План организации дополнительного образования данной ступени включает в себя следующие направления кружковой работы:

Научно-техническое: кружок «Архитектурный дизайн».

Художественное: изостудия «Мир красок»; вокальная студия «Веселые нотки», театральная студия «Антреприза».

Физкультурно-спортивное: секция «Таеквае-до»; секция «Волейбол».

Туристско-краеведческое: краеведческий кружок.

Эколого-биологическое: кружок «Юный биолог».

Военно-патриотическое: кружок «Патриот».

Социально-педагогическое: клуб «Перекресток» (ЮИД); клуб «Юный пожарник».

Обеспечение программ дополнительного образования детей

Программно-методическое: все программы дополнительного образования модифицированные, дополнены дидактическими пособиями, аудио – видеоматериалами, компьютерными программами. При работе всех объединений активно используются ИКТ.

Материально-техническое: спортивные секции проводятся в спортивном зале школы, малом спортивном зале и на открытой спортивных площадках (в теплое время года). Кружки художественно-эстетического профиля обеспечены аудио- и мультимедийной техникой. Репетиции и постановки театральных и вокальных студий, проходят в актовом зале. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах.

2.4. Результаты работы школы (положительные изменения, недостатки)

Класс	Успеваемость %			Качество %		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1-4 классы	100 %	100 %	100 %	62,6 %	64,3%	64,8%
5-9 классы	100 %	100 %	96,2 %	32,9 %	39,8 %	43,7%
10-11 классы	100 %	100 %	100 %	41,8 %	41,5 %	48,9%
Всего по школе	100 %	100 %	99,7 %	45,3%	49,2%	45,3%

Выводы: По итогам учебного года общее количество отличников в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 10 человек. Качество знаний учащихся по школе ниже, чем в прошлом учебном году (Подгорная А., учащаяся 8 «Б» класса условно переведена по химии). Но качество знаний в старшем звене повысилось, что видно из таблицы. Этому способствовала работа коллектива:

- мониторинг ЗУН учащихся в течение года;
- анализ преемственности в обучении,
- работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению,
- уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями,
- мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другие ступени обучения

Результаты итоговой аттестации

В 11-х классах к государственной итоговой аттестации допущены все 44 выпускника. Все обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Сдачу предмета математика в этом году можно было выбрать как на профильном, так и на базовом уровне, можно было совместить и базу и профиль. Предметы для сдачи ЕГЭ по выбору распределились следующим образом:

математика (база) – 16 чел.
 математика (профиль) – 38 чел.
 обществознание – 23 чел.маил
 история – 10 чел.
 литература – 1 чел.
 химия – 10 чел.
 физика – 12 чел.
 география – 1 чел.
 биология – 12 чел.
 английский язык – 1 чел.
 информатика и ИКТ – 5 чел.

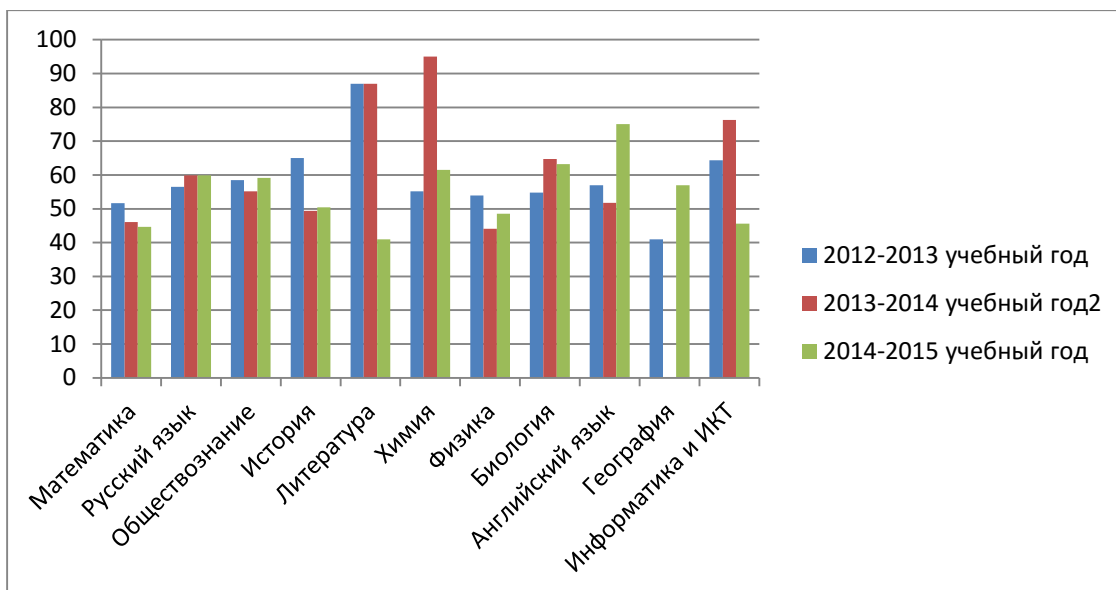
Анализ результатов экзаменов показан в следующей таблице:

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Кол-во не сдавших предмет	Проходной балл	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе	Средний балл по школе
Математика база	16	–	3	3	5	3,9
Математика проф.	38	2	27	27	78	44,7
Русский язык	44	–	24	40	92	59,9
Обществознание	23	1	42	45	84	59,1
История	10	1	32	38	79	50,7
Литература	1	–	32	41	41	41,0
Химия	10	1	36	47	77	61,5
Физика	12	–	36	36	80	48,5
Биология	12	–	36	42	89	63,2
Английский язык	1	–	22	75	75	75,0
География	1	–	37	57	57	57,0
Информатика и ИКТ	5	2	40	46	59	45,6

Шестеро обучающихся (Адамян Анна, Бурдина Анастасия, Василенко Михаил, Лисин Никита, Маркосян Мэри и Окользина Анастасия) в основной день не сдали экзамен по математике, и двое из них - Адамян Анна и Василенко Михаил не перешагнули минимальный порог в резервный день. Обоим эти выпускникам будет дана возможность пересдать математику в следующем учебном году, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ среднего балла при сдаче ЕГЭ в таблице и в диаграмме представлен за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебный год:

Предмет	Средний балл ЕГЭ в 2012-2013 уч. году	Средний балл ЕГЭ в 2013-2014 уч. году	Средний балл ЕГЭ в 2014-2015 уч. году
Математика	51,7	46,1	44,7
Русский язык	56,5	59,9	59,9
Обществознание	58,5	55,2	59,1
История	65,0	49,4	50,7
Литература	87,0	87,0	41,0
Химия	55,2	95,0	61,5
Физика	53,9	44,1	48,5
Биология	54,8	64,7	63,2
Английский язык	57,0	51,8	75,0
География	41,0	не сдавали	57,0
Информатика и ИКТ	64,3	76,3	45,6



При анализе результативности выпускных экзаменов 11-х классов, видно, что уровень результатов по математике, хоть и малыми темпами, но снижается. Примерно на одном уровне за два последних года по русскому языку, обществознанию, истории, биологии. Высокий результат по английскому языку объясняется единичным выбором этого предмета учащимся.

Отдельно следует отметить и других учащихся, которые набрали высокие баллы на ЕГЭ по отдельным предметам, при этом большая часть – высокие баллы по русскому языку:

- Косолапова Анастасия – 89 баллов по биологии;
- Косолапова Анастасия – 84 балла по русскому языку;
- Пелих Роман – 82 балла по русскому языку;
- Юшин Денис – 90 баллов по русскому языку;
- Гасанова Эльвира – 87 баллов по русскому языку;
- Грамм Дарья – 92 балла по русскому языку;
- Копина Дарья – 84 балла по русскому языку;
- Грачева Дарья – 84 балла по русскому языку;
- Восканян Кристина – 84 балла по русскому языку;
- Клочков Артемий – 92 балла по русскому языку;
- Зацепилов Дмитрий – 90 баллов по русскому языку;
- Зацепилов Дмитрий – 84 балла по обществознанию;
- Акимова Дарья – 84 балла по обществознанию;
- Зуйков Вячеслав – 80 баллов по физике.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе можно сделать следующий вывод:

- ✓ не достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку в 9-м классе;
- ✓ не достигнут обязательный стандарт по математике в 11-м классе;
- ✓ хорошее качество подготовки по русскому языку (наличие высоких баллов);
- ✓ недостаточный общий качественный уровень подготовленности выпускников к ГИА.

Вывод:

Впервые за последние годы государственную итоговую аттестацию учащиеся 9-х и 11-х классов прошли неуспешно (5 человек не получили аттестаты об образовании).

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

10 класс	Профильные группы	Математика Русский язык Биология Физика История Обществознание	Письменная	2 раза в год
----------	-------------------	---	------------	--------------

Промежуточная аттестация показала средний уровень качества знаний и степень обученности по разным предметам. Результаты разных видов контроля анализировались на заседаниях МО, педагогических советах школы.

Платные образовательные услуги, предоставляемые в МОУ СШ №48

№ п/п	Наименование направленности платной образовательной деятельности	Название курса	Категория потребителей	Педагог, оказывающий платные услуги
1.	Естественнонаучная	«Решаем задачи по планиметрии. Треугольники и многоугольники»	9-11 класс	Натокина О.В. Мельник И.В. Фирсова И.Ю.
2.	Естественнонаучная	«Проценты, сплавы, смеси»	9-10 класс	Натокина О.В. Фирсова И.Ю. Чернышова И.П.
3.	Культурологическая	«Текст как объект лингвистического анализа»	10-11 класс	Горбунова Е.В. Бабичева А.Ю.
4.	Культурологическая	«Сочинение-рассуждение: авторская позиция, собственное мнение, аргументация»	10-11 класс	Горбунова Е.В. Бабичева А.Ю.
5.	Культурологическая	«Практикум по истории»	11 класс	Кузьмина О.В. (высшая категория)
6.	Культурологическая	«Личность и	10-11 класс	Чистяков О.Е. (выс-

		история России»		шая категория)
7.	Эколого-биологическая	«Жизнь. Общие закономерности»	11 класс	Никулина К.Ф. (высшая категория)

Готовность к трудовой деятельности, к продолжению образования

По итогам 2014-2015 учебного года из 44 выпускников в вузы поступило 37 учащихся, в учреждения среднего профессионального образования – 3 учащихся.

Положительные тенденции

1. Доля обучающихся, получивших в 2015 г. среднее (полное) общее образование, составляет 100%.
2. Увеличение количества учащихся, стабильная наполняемость классов.
3. Высокая социальная активность школьников 10-11 классов.
4. Положительный рост патриотических настроений у подростков во время проведения мероприятий, посвященных празднованию 70-летию Победы.
5. Наблюдается факт снижения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Отрицательные тенденции

1. Незначительное снижение успеваемости и качества обучения.
2. Низкий уровень участия школьников в интеллектуальных конкурсах.
3. Инфантилизм небольшой части юношей и девушек.
4. Зависимость школьников от социальных сетей.
5. Стремление школьников повзрослеть любыми способами.
6. В подростковой и молодежной среде кардинально изменилось отношение к употреблению пива, спиртосодержащей продукции, к наркотикам и т.д. Употребление этих веществ стало частью субкультуры подростков и молодежи. Доступность легких психотропных веществ для учеников МОУ СШ № 48.

2.5. Цели и задачи МОУ СШ № 48 на 2015-2016 учебный год

Миссия школы:

Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Цели:

У) Совершенствование учебного пространства школы в условиях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для обеспечения достижений обучающимися Федеральных образовательных стандартов и их профессионально-профильного самоопределения.

У) Создание комфортных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога как залог становления конкурентноспособной личности.

К) Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

К) Развитие электронного и мультимедийного режима информирования участников образовательного процесса об успеваемости, посещаемости, перспективах обучения. Работа в единой информационной системе «Сетевой город. Образование».

В) Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Задачи:

У) Продолжить работу по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей.

У) Обеспечить выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей.

У) Развитие условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории, поддерживаемой системой многопрофильного образования в рамках сетевого взаимодействия.

К) Обобщение и распространение актуального педагогического опыта через участие в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, публикации, работу инновационных площадок на базе школы, информирование общественности об инновационной деятельности педагогов.

К) Осуществление компетентного и деятельностного подхода учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках при переходе на ФГОС.

В) Воспитание у учащихся нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.

В) Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

В) Организация волонтерских групп по проведению профилактической работы среди учащихся средней и младшей школы.

III. Учебный план МОУ СШ № 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью содержания образования в школе является воспитание внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и, в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

В основу составления учебного плана положены следующие принципы:

- ✓ подчеркнутая связь с практическим, жизненным знанием;
- ✓ интеграция учащихся с миром через изучение языков – родного и иностранных;
- ✓ возможность и необходимость выработки и реализации индивидуальной образовательной стратегии учащегося;
- ✓ целостность образовательного процесса через методологическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ дуальность элементов предпрофильной подготовки в классах II уровня, профильной подготовки в классах III уровня и общеобразовательного компонента учебного плана;
- ✓ осознание преподавателями любого предмета как способа коммуникации;
- ✓ интеграция отечественных и зарубежных образовательных технологий и пособий.

Учебный план МОУ СШ № 48 составлен в соответствии с:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- ✓ приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189»;
- ✓ На основании Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- ✓ На основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Учебный план определяет:

- ✓ максимальный объем учебной нагрузки обучающихся:
 - в 1-х классах – 33 недели при пятидневной учебной нагрузке;
 - во 2-4 классах – 34 недели при пятидневной учебной нагрузке;
 - в 5-11 классах – 34 недели при шестидневной учебной нагрузке.
- ✓ обязательную минимальную нагрузку обучающихся по всем классам и уровням обучения;
- ✓ учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения по классам, образовательным областям и образовательным компонентам.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента стандарта общего образования учебного плана.

Федеральный компонент предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение, по уровням общего образования и учебным годам.

Номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов учебного плана сохранена.

План сконструирован для 1-4 классов (I уровня обучения), 5-9 классов (II уровень обучения), 10-11 классов (III уровень обучения) преемственно связанных между собой.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Федеральном Базисном учебном плане, Примерном учебном плане образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный

предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательные предметы изучаются в объеме, не ниже обозначенном в Федеральном Базисном учебном плане.

I уровень обучения (1-4 классы)

На первом уровне общего образования реализуется учебный план к УМК «Школа 2000», «Школа 2100» (авт. А.А. Леонтьев).

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики системно-деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и обязательных домашних заданий (используется «словесная» оценка; домашние задания носят рекомендательный характер).

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час – в 1-х классах, 23 часа – во 2-х классах, 23 часа – в 3-х классах, 23 часа – в 4 классах.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык) – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиНов в разделе максимальной недельной аудиторной учебной нагрузки (23 часа) уменьшено количество часов, выделяемых на литературное чтение (со 136 до 102 в год). Недостающее учебное время компенсируется за счет интеграции предметов русский язык и литературное чтение.

Математика – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуа-

циях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Музыка, изобразительное искусство – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вариативная часть учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 3 часов в неделю по определённым стандартам направлениям в 1-4 классах, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся регулируется положением «Об организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования и основного общего образования».

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Они предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предпола-

гает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

II уровень обучения (5-9 классы), III уровень обучения (10-11 классы)

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план для 5-11 классов состоит из *инвариантной* и *вариативной* частей.

Учебные предметы: русский язык (5-11 классы), литература (5-11 классы), иностранный язык (английский) (5-11 классы).

Специфику содержания образования в учебном плане характеризует блок школьного компонента, который представлен курсами вариативной части. Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку (7 классы), элективные курсы «Всемогущий и занимательный синтаксис» (10 класс), «Удивительное рядом... Практическая фразеология» (11 класс), «Лингвистический анализ текста» (11 класс), практикум «Деловая речь. Деловое письмо» (10 класс) направлены на развитие устной и письменной речи обучающихся, а так же осуществляют поддержку образовательной области при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Учебные предметы: математика (1-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-11 классы), алгебра и начала анализа (10-11 классы), информатика и ИКТ (8-11 классы).

Обязательные предметы данной образовательной области представлены спецкурсом, изучаемым за счет вариативной части УП: информатика и ИТ (5-6 классы). Данный спецкурс направлен на раннее формирование ИК-компетенций у учащихся и обеспечивает непрерывный курс обучения информатике с 5 по 11 класс.

Индивидуальные и групповые занятия по математике (5 классы), алгебре (7, 8 классы), информатике и ИКТ (8 класс), элективные курсы «Функции помогают уравнениям» (10 класс), практикум по алгебре и началам математического анализа (10 класс), практикум по алгебре и началам анализа (11 класс) углубляют и расширяют знания детей, способствуют в дальнейшем восприятию материала на профильном уровне.

Учебные предметы: история (5 класс), история России (6-11 класс), всеобщая история (6-11 класс), обществознание (6-11 класс), география (5-11 класс), основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс).

Обязательные предметы данной образовательной области представлены спецкурсами, изучаемыми за счет вариативной части учебного плана: человек и общество (5 классы), нравственная культура человека (классы), практикум по географии (6 классы), Конституция России (10, 11 классы, профильный уровень обществознания). Данные предметы введены в соответствие с ООП и направлены на реализацию краеведческого компонента области, а также создание и поддержку системы работы по воспитанию толерантности у школьников.

Индивидуальные и групповые занятия по истории России (7 класс), географии (8 классы), элективные курсы «Права человека» (10 класс) и «История религий, свободомыслия и атеизма» (11 класс) направлены на повышение мотивации к изучению предметов историко-географического цикла, а также на поддержку и расширение профиля по обществознанию и истории.

Учебные предметы: биология (5-11 класс), физика (7-11 класс), химия (8-11 класс).

Обязательные предметы данной образовательной области представлен спецкурсом, изучаемым за счет вариативной части учебного плана: Краеведение (6 классы). Данный предмет введены в соответствие с ООП и направлен на реализацию краеведческого компонента области.

Для выполнения ООП ООО к учебному предмету биология в 8 классе добавлен 1 час в неделю – предмет изучается в количестве 68 часов в год вместо запланированных 34 часов.

Индивидуальные и групповые занятия по биологии (8 классы), физике (7 классы), элективные курсы «Жизнь: общие закономерности» (10-11 классы), «Методы решения физических задач» (10 класс) направлены на поддержку и расширение учебного материала по вышеперечисленным предметам и предметам профильного уровня.

Учебные предметы: музыка (5-9 классы), изобразительное искусство (5-9 классы).

Вариативная часть по данным предметам отсутствует.

Учебные предметы: физическая культура (5-11 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8, 10, 11 классы).

Обязательные предметы данной образовательной области представлены спецкурсом, изучаемым за счет вариативной части УП: безопасность жизнедеятельности (5-7, 9 класс). Этот курс введен в соответствии с ООП ООО и направлен на формирование у детей понятия о здоровом образе жизни и предупреждению бытового травматизма.

Учебные предметы: технология (5-11 классы), предпрофильная подготовка (9 класс), профессиональная подготовка (10, 11 классы).

Обязательные предметы данной образовательной области представлены спецкурсом, изучаемым за счет вариативной части УП: черчение (8, 9 классы). Данный спецкурс введен для знакомства, повышения грамотности учащихся в плане оформления технической документации. Элективный курс «Начертательная геометрия» (10 класс) вводится для облегчения восприятия учебного материала учащимися в разделе «Стереометрия» предмета геометрия.

Для усиления профессиональной направленности, оптимизации и повышения качества информационной работы в рамках предпрофиля в 9 классе вводится спецкурс «Предпрофильная подготовка», а в 10 и 11 классах элективный курс «Профессиональная подготовка».

Вариативная часть учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня и представлена программами внеурочной деятельности: «Любительский театр» (5, 6 классы), «Видеоэкология» (5 класс), «Мониторинг окружающей среды» (6, 7 класс), «Любительское видеотворчество» (7 класс).

Объем учебного времени, и реализация содержания каждого учебного предмета определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, рекомендованными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования».

В связи с тем, что на III уровне образовательное учреждение работает по индивидуальным образовательным маршрутам и на каждого обучающегося составлен Индивидуальный учебный план, средняя максимальная нагрузка на обучающихся составляет: в 10 классе - 1240 часов в год, в 11 классе - 1200 часов в год.

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами, необходимым оборудованием по всем предметам.

Таким образом, часы вариативной части используются в полном объеме, в основном они отведены на поддержку предметов, заявленных в федеральном базисном учебном плане в виде обязательных учебных занятий, что соответствует целям и типу образовательного учреждения.

Максимальный объем учебной нагрузки по классам соблюден.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Учебный план относительно инвариантной и вариантной части сбалансирован в сочетании четырех основных видов учебных занятий:

- ✓ обязательных;
- ✓ обязательных по выбору;
- ✓ профильных;
- ✓ факультативных.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности.

Учебный процесс оснащен адекватными программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. Имеется все необходимое материально-техническое оборудование.

Элективные курсы и практикумы занятия ведутся по авторским и модернизированным программам, обеспечены необходимым технологическим оснащением диагностического, содержательного и методического характера. Имеются рецензии, отметки об экспертизе ученых соответствующего профиля.

Учебный план МОУ СШ № 48 финансируется за счёт средств субвенций из бюджета Волгоградской области на основании постановления Правительства Волгоградской области от 21.05.2014 г. № 265-п «О мерах по реализации Закона Волгоградской области от 10 января 2014 г. № 13-ОД «О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».

Таким образом, как показал анализ, содержательное наполнение учебного плана МОУ СШ № 48 соответствует социальному заказу данного типа образовательного учреждения и обеспечивает достижение образовательного стандарта.

**Учебный план МОУ СШ № 48 Ворошиловского района Волгограда
на 2015-2016 учебный год
10 классы**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год				Всего часов в год
		10 "А"		10 "Б"		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	базовый	34				34
Русский язык	профильный	102		102		204
Литература	базовый	102		102		204
Иностранный язык (английский)	базовый	102	102	102	102	408
Алгебра и начала анализа	базовый	85				85
Алгебра и начала анализа	профильный	136		136		272
Геометрия	базовый	51				51
Геометрия	профильный	68		68		136
Информатика и ИКТ	теория	20		20		40
	практика	14		14		28
История России	базовый	40				40
История России	профильный	88				88
Всеобщая история	базовый	28				28
Всеобщая история	профильный	48				48
Обществознание	базовый	68				68
Обществознание	профильный	102				102
<u>Конституция России</u>	<u>спецкурс</u>	<u>34</u>				34
<u>Экономика</u>	<u>базовый</u>	<u>17</u>				17
<u>Право</u>	<u>базовый</u>	<u>17</u>				17
География	базовый	34		34		68
Физика	теория	60		60		120
	практика	8		8		16
Физика	теория	150				150
	практика	20				20
Химия	теория	31		31		62
	практика	3		3		6
Биология	базовый	34				34
Биология	профильный	102		102		204
Технология	базовый	34		34		68
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34		34		68
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	408
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		884		884		
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ						
Элективные курсы	"Методы решения физических задач"	34				34

	"Основы профессиональной подготовки"	34	34	68
	"Всемогущий и занимательный синтаксис"	34		34
	"Начертательная геометрия"	34		34
	"Функции помогают уравнениям"	34		34
	"Права человека"	34		34
	"История России в лицах"	34		34
	"Жизнь: общие закономерности"	34		34
Практикумы, спецкурсы	"Практикум по алгебре и началам математического анализа"		34	34
	"Деловая речь. Деловое письмо"		34	34
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258	1258	
Объём учебной нагрузки для финансирования учебного плана				3502

**Учебный план МОУ СШ № 48 Ворошиловского района Волгограда
на 2015-2016 учебный год
11 классы**

Учебные предметы		Уровень программы	Классы / Количество часов в год				Всего часов в год
			11 "А"		11 "Б"		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык		профильный	102		102		204
Литература		базовый	102		102		204
Иностранный язык (английский)		базовый	102	102	102	102	408
Алгебра и начала анализа		базовый	85				85
Алгебра и начала анализа		профильный	136		136		272
Геометрия		базовый	51				51
Геометрия		профильный	68		68		136
Информатика и ИКТ	теория	базовый	20		20		40
	практика		14		14		28
История России		базовый	40				40
История России		профильный	88				88
Всеобщая история		базовый	28				28
Всеобщая история		профильный	48				48
Обществознание		базовый	68				68
Обществознание		профильный	102				102
<u>Конституция России</u>		<u>спецкурс</u>	<u>34</u>				34
<u>Экономика</u>		базовый	<u>17</u>				17
<u>Право</u>		базовый	<u>17</u>				17
География		базовый	34		34		68
Физика	теория	базовый	60		60		120
	практика		8		8		16
Физика	теория	профильный	150				150
	практика		20				20
Химия	теория	базовый	32		32		64
	практика		2		2		4
Биология		базовый	34		34		68
Биология		профильный	102				102
Технология		базовый	34		34		68
Основы безопасности жизнедеятельности		базовый	34		34		68
Физическая культура		базовый	102	102	102	102	408
Минимальный объём годовой учебной нагрузки			884		884		
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ							
Элективные курсы	"Всемогущий и занимательный синтаксис"				34		34

	"Основы профессиональной подготовки"	34	34	68
	"Начертательная геометрия"	34		34
	"Методы решения физических задач"	34		34
	"Жизнь: общие закономерности"	34		34
	"История религий, свободомыслия и атеизма"	34		34
	"История России в лицах"	34		34
	"Лингвистический анализ текста"	34		34
Практикумы, спец-курсы	Практикум по алгебре и началам анализа	34	34	68
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258	1258	
Объем учебной нагрузки для финансирования учебного плана				3400

IV. Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Пояснительная записка

Программно-методическое обеспечение составлено в соответствии с учебным планом школы и введено в действие Приказом по школе от 27.08.2015 года № 214-П.

Программно-методическое обеспечение позволяет:

- реализовать основные цели и задачи образовательного процесса;
- обеспечить выполнение в полном объеме инвариантной и вариативной частей учебного плана МОУ СШ № 48;
- организовать профильное обучение, индивидуально-групповые занятия и элективные курсы.

Учебно-методические линии по предметам

Учебно-методическое обеспечение образовательных областей на ступени начального общего образования соответствует Федеральному перечню учебников в полном объеме.

На ступени начального общего образования Федеральному перечню учебников соответствуют учебно-методические линии:

- 1-4 классы – **Образовательная программа «Школа 2100»**

На ступени основного общего образования Федеральному перечню учебников соответствуют учебно-методические комплекты по:

- **русскому языку:** Ладыженская Т.А.-5кл, Баранов М.Т. – 5-9 кл.;
- **литературе:** Коровина В.Я.
- **иностранному языку (английскому языку):** Ваулина Ю.А., Дули Д. и др. – 5-9 кл.
- **математике** две предметные линии:
 - Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. – 5-6 кл.
 - Колягин Ю.М., Ткачева М.В. – 7-9 кл.
- **геометрии:** Атанасян Л.С. – 5- 9 кл.
- **информатике и информационным технологиям:** Босова Л.Л. - 5-9 кл.
- **всеобщей истории:** Михайловский Ф.А., Дмитриева О.В. - 5-9 кл
- **истории России:** Пчелов Е.В., Сахаров А.Н. и др. - 5-9 кл.
- **обществознанию:** Боголюбов Л.Н. – 5-9 кл.
- **географии:** Домогацких Е.М.; - 5-9 кл.
- **физике:** Генденштейн Э., Кайдалов А.Б. - 7-9 кл
- **химии:** Рудзитис Г. Е.- 8-9 кл.
- **биологии:** Сухова Т. С., Понамарева И.Н. . и т.д.; 5-9 кл
- **технологии:** Симоненко В. Д. - 5-9 кл.
- **черчению:** Ботвинников А. Д. - 9 кл.
- **музыке:** Критская Е.Д. и др. - 5-9 кл.
- **изобразительному искусству:** Неменский Б. – 5-9 кл.
- **физической культуре:** Лях И.В. - 5-9 кл.
- **основам безопасности жизнедеятельности:** Смирнов А.Т. и др. – 5-9 кл.

На ступени среднего полного образования Федеральному перечню учебников соответствуют учебно-методические комплекты по:

- **русскому языку:**
базовый уровень – Дейкина А.Д., Пахнова Т.М..
профильный уровень - В.В. Бабайцева
- **литературе:** Лебедев Ю.В., Журавлев В.П
- **иностранному языку:** Афанасьева О., Дули Д.
- **алгебре:**
базовый
профильный уровни - Колягин Ю.М., Ткачева М.В.
- **геометрии:** Атанасян Л.С.
- **информатике и информационным технологиям:** Босова Л.Л.
- **Всеобщей истории:**
базовый уровень: В. И. Уколов, А. В. Ревякин
профильный уровни : Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н.
- **Истории России:**
базовый уровень: А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко
профильный уровень: Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н.
- **обществознанию:**
- базовый
- профильный уровни: Боголюбов Л.Н.
- **праву:** А.Ф. Никитин
- **экономике:** Автономов В.С.
- **географии:** Домогацких Е.М.
- **физике:**
- базовый - Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов.,
- профильный уровни - Г.Я. Мякишев
- **химии:** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
- **биологии:**
- базовый уровень: Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.
- профильный уровень: А.В. Теремов, Р.А. Петросова.
- **физической культуре:** Лях В.И.
- **основам безопасности жизнедеятельности:** Смирнов А.Т. и др.

Выбранным УМК соответствует уровень подготовленности учителей, который обеспечен регулярным прохождением курсов повышения квалификации, городских и областных семинаров.

Используемые в обучении УМК включают в себя учебные пособия, дидактические материалы и методические пособия. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам на каждой ступени обучения реализовано в полном объеме.

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 21441 шт.; из них школьных учебников – 10773 шт.

Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Основное среднее образование		
Русский язык, 10 класс (база)	<p>Программа: Примерная программа по русскому языку, среднее (полное) общее образование. Проф. уровень. Сборник нормативных документов, М., «Дрофа», 2007 г. Сост. Э.Д Днепров и др.</p> <p>Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков//Программно-методические материалы. Русский язык.10-11 классы/Сост.Л.М.Рыбченкова.-М.:Дрофа,2003 г.</p> <p>Учебник: Дейкина А.Д.,Пахнова Т.М.. Русский язык: Учебник для 10-11 классов.-8-е изд. .исправленное и дополненное. –М.: Вербум-М, 2009.-415 с.</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В. В. Бабайцевой: базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Г. В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2010</p>	1/1
Русский язык, 10 класс (профиль)	<p>Программа: Примерная программа по русскому языку, среднее (полное) общее образование. Проф. уровень. Сборник нормативных документов, М., «Дрофа», 2007 г. Сост. Э.Д Днепров и др.</p> <p>Русский язык. Профильный уровень»/Под редакцией В.В. Бабайцевой. М.,Дрофа, 2008 г.</p> <p>Учебник: Русский язык. учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева.-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В. В. Бабайцевой: базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Г. В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2010</p>	1/1
Русский язык, 11 класс (база)	<p>Программа: Примерная программа по русскому языку, среднее (полное) общее образование. Проф. уровень. Сборник нормативных документов, М., «Дрофа», 2007 г. Сост. Э.Д Днепров и др.</p> <p>Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков//Программно-методические материалы. Русский язык.10-11 классы/Сост.Л.М.Рыбченкова.-М.:Дрофа,2003 г.</p> <p>Учебник:. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.. Русский язык: Учебник для 10-11 классов.-8-е изд.. исправленное и дополненное. –М.: Вербум-М, 2009</p> <p>Учебно-методические пособия: Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В. В. Бабайцевой: базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Г. В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2010</p>	1/1
Русский язык, 11 класс (профиль)	<p>Программа: Примерная программа по русскому языку, среднее (полное) общее образование. Проф. уровень. Сборник нормативных документов, М., «Дрофа», 2007 г. Сост. Э.Д Днепров и др.</p> <p>Русский язык. Профильный уровень»/Под редакцией В.В. Бабайцевой. М., Дрофа, 2008 г.</p>	1/1

	<p>Учебник: Русский язык. учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева.-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Учебно-методические пособия: Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В. В. Бабайцевой: базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Г. В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2010</p>	
Литература, 10 класс	<p>Программа: Примерная программа по литературе, среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.</p> <p>Литература. 5-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/ Литература.5-11 классы(базовый уровень), под ред. В.Я. Коровиной.- 6-е издание, переработанное.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Учебник: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил.уровни. В 2ч./автор-составитель Ю.В. Лебедев.- 12-е изд. – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Литература. 10 класс: поурочные разработки по учебнику Ю. В. Лебедева. В 2 ч./авт. –сост. Л. И. Косивцова.- Волгоград: Учитель, 2010</p>	2/1
Литература, 11 класс	<p>Программа: Примерная программа по литературе, среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.</p> <p>Литература. 5-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/ Литература.5-11 классы(базовый уровень), под ред. В.Я. Коровиной.- 6-е издание, переработанное.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Учебник: Русская литература 20 века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А. М. Турков и др.; сост. Е. П. Пронина; под ред. В. П. Журавлёва.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Литература. 11 класс: планы-конспекты уроков. В 2 ч./ Г. Е. Фёфилова.- Ростов н/Д: Феникс, 2013</p>	2/1
Иностранный (английский), 10 класс	<p>Программы: Примерная программа по иностранному языку среднего общего образования</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы В.Г. Альпаков М: Просвещение 2012</p> <p>Учебник: Английский язык. 10кл : для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс] – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе)</p> <p>Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Книга для учителя - Пособие для общеобразовательных учреждений./ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014.</p>	1/1
Иностранный (английский), 11 класс	<p>Программы: Примерная программа по иностранному языку среднего общего образования</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы В.Г. Альпаков М: Просвещение 2012</p> <p>Учебник: Английский язык.11 класс: учеб.для общеобразоват.</p>	1/1

	<p>организаций с прил. на электрон. носителе. Базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс] –6 -е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе)</p> <p>Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради</p> <p>Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений./ О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014.</p>	
Алгебра и начала анализа,10 класс (профиль)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Профильный уровень.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы.Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2009</p> <p>Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/[Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко._2-у изд.- М.: Просвещение,2014.-336с</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе:кн.для учителя //Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева, - м. 6 Просвещение,2013</p>	1/1
Алгебра и начала анализа,10 класс (база)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2009</p> <p>Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/[Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко._2-у изд.- М.: Просвещение,2014.-336с</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе:кн.для учителя //Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева, - м. 6 Просвещение,2013</p>	1/1
Алгебра и начала анализа,11 класс (база)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы.</p> <p>Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2009</p> <p>Учебник: Алгебра и начала математического анализа,11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/[Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко._2-у изд.- М.: Просвещение,2014.-336с</p> <p>Учебно-методические пособия: Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе:кн.для учителя //Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева, - м. 6 Просвещение,2013</p>	1/1
Алгебра и начала анализа,11 класс (профиль)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Профильный уровень.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы.</p>	

	<p>Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2009</p> <p>Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/[Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]; под ред. А.Б. Жижченко. _2-у изд.- М.: Просвещение, 2014.-336с</p> <p>Учебно-методические пособия: Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе: кн. для учителя //Н. Е. Федорова, М.В. Ткачева, - м. 6 Просвещение, 2013</p>	1/1
Геометрия, 10 класс (база)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Базовый уровень Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Учебник: Геометрия. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М: Просвещение, 2015, (базовый и профильный уровни)</p> <p>Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь для 10 класса общеобразоват. учреждений / Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Учебно-методические пособия: Изучение геометрии в 10-11 кл.: методические рекомендации к учеб. кн. для учителя / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2013.</p>	1/1
Геометрия, 10 класс (профиль)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Профильный уровень. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Учебник: Геометрия. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М: Просвещение, 2015, (базовый и профильный уровни)</p> <p>Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь для 10 класса общеобразоват. учреждений / Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Учебно-методические пособия: Изучение геометрии в 10-11 кл.: методические рекомендации к учеб. кн. для учителя / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2013.</p>	1/1
Геометрия, 11 класс (база)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Базовый уровень Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна Москва, Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Учебник: Геометрия. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М: Просвещение, 2015, (базовый и профильный уровни)</p> <p>Учебно-методические пособия: Изучение геометрии в 10-11 кл.: методические рекомендации к учеб. кн. для учителя / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.</p>	1/1
Геометрия, 11 класс (профиль)	<p>Программа: Примерные программы среднее (полное) общее образование. Профильный уровень Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна</p>	

	<p>Москва, Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Учебник: Геометрия. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015, (базовый и профильный уровни)</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>Изучение геометрии в 10-11 кл.: методические рекомендации к учеб. кн. для учителя / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов. Книга для учителя.-М.:Просвещение, 2012.</p>	1/1
Информатика, 10 класс	<p>Программа: Примерная программа по информатике среднего общего образования.</p> <p>Программа курса « Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер</p> <p>Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, 5-е издание, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2009 г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, 5-е издание, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2008 г.</p> <p>Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин и др. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2008 г.</p>	1/1 1/1 2/1
Информатика, 11 класс	<p>Программа: Примерная программа по информатике среднего общего образования.</p> <p>Программа курса « Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер</p> <p>Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, 5-е издание, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2009 г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, 5-е издание, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2008 г.</p> <p>Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин и др. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2008 г.</p>	1/1 1/1 2/1
История России, 10 класс (базовый уровень)	<p>Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Н.С. Борисов и А. А. Левандовский «История России с древнейших времен до конца XIX в.»</p> <p>Учебник: История России с древнейших времен до конца XVII в.. История России. XVIII – XIX вв. Н. С. Борисов. - М. Просвещение. 2007.</p>	1/1 1/лд1
История России, 10 класс (профильный уровень)	<p>Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. А.Н. Сахаров, В. И. Буганов, П. И. Зырянов «История России с древнейших времен до конца XIX в.»</p> <p>Учебник: «История России с древнейших времен до конца XVII в.» А. Н. Сахаров. М. Просвещение. 2010,</p> <p>Учебник: История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова.- М.: Просвещение, 2012</p>	2/1
История России, 11 класс (базовый уровень)	<p>Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.</p> <p>Учебник: История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П.</p>	1/1

	Карпова. - М.: Просвещение, 2012	
История России, 11 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. Учебник: История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2012	1/1
Всеобщая история, 10 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Учебник: Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ В. И. Уколова, А. В. Ревякина; под ред. А. О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2012	1/1
Всеобщая история, 10 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Профильный уровень Учебник: Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ В. И. Уколова, А. В. Ревякина; под ред. А. О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2012	1/1
Всеобщая история, 11 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Учебник: Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни/ В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна- М.: Просвещение, 2013	1/1
Всеобщая история, 11 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Профильный уровень Учебник: Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни/ В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна- М.: Просвещение, 2013 Новейшая история зарубежных стран: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2012	1/1
Обществознание, 10 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Учебник «Обществознание 10 класс» Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.-М.: Просвещение, 2012. Учебно-методические пособия: Бегенева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010	1/1
Обществознание, 10 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Программа по обществознанию (авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук); Учебник: Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др./ под ред. Л. Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2012; Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, и др.- М: Просвещение, 2008. Учебно-методические пособия: Сорокина Е. Н. Поурочные	1/1

	разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2013	
Обществознание, 11 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Учебник: Обществознание 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.-М.: Просвещение, 2012. Учебно-методические пособия: Бегенеева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. М.: ВАКО, 2010	1/1
Обществознание, 11 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Программа по обществознанию (авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук). Учебник: Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др./ под ред. Л. Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2012; Учебно-методические пособия: Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. - М.: ВАКО, 2013	1/1
Экономика, 10 класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Учебник: Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10,11 кл. общеобразоват. учрежд.: - М.: ВИТА-ПРЕСС,2015. Учебно-методические пособия: Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ сост. Л.Н.Поташева.-3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 Савицкая Е.В.Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя – 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008.	1/1
Право, 10 класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Правоведение, 10-11 классы (автор А.Ф. Никитин, к.пед.н, М.: Просвещение, 2006). Учебник. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник - М.: Дрофа, 2015. Учебно-методические пособия: Всеобщая Декларация прав человека ООН, Конвенция о правах ребенка, другие нормативно-правовые акты международного гуманитарного права. А.Ф.Никитин. Налоги. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998. А.Ф.Никитин. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998. А.Ф.Никитин. Конституционное право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998. А.Ф.Никитин. Гражданское право. Дополнительные материа-	1/1

	<p>лы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Трудовое право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>Хрестоматия по курсу «Право и экономика»: Пособие для учащихся 10-11 классов / Сост.: Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин; Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – 3-е изд. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.</p>	
Конституция РФ, 10 класс	<p>Программа: Авторская программа О.В. Кузьминой, 2012 год.</p> <p>Учебник: Право: учеб. Для учащихся 10 классов общеобразоват. учреждений: профил. уровень/Л.Н.Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др. Просвещение, 2007.</p>	1/1
Право, 11 класс	<p>Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву.</p> <p>Правоведение, 10-11 классы (автор А.Ф. Никитин, к.пед.н, М.: Просвещение, 2006).</p> <p>Учебник. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник - М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека ООН, Конвенция о правах ребенка, другие нормативно-правовые акты международного гуманитарного права.</p> <p>А.Ф.Никитин. Налоги. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Конституционное право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Гражданское право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Трудовое право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>А.Ф.Никитин. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам: «Право и политика», «Основы государства и права»6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Дрофа», 1998.</p> <p>Хрестоматия по курсу «Право и экономика»: Пособие для учащихся 10-11 классов / Сост.: Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин; Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образова-</p>	1/1

	ние в школе». Серия «Основы правовых знаний». – 3-е изд. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.	
Экономика, 11 класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Учебник: Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10,11 кл. общеобразоват. учрежд.: - М.: ВИТА-ПРЕСС,2015. Учебно-методические пособия: Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ сост. Л.Н.Поташева.-3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 Савицкая Е.В.Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя – 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008.	1/1
Конституция РФ, 11 класс	Программа: Авторская программа О.В. Кузьминой, 2012 год. Учебник: Право: учеб. Для учащихся 10 классов общеобразоват. учреждений: профил. уровень/Л.Н.Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др. Просвещение, 2007.	1/1
География 10 класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Авторская программа под ред. Домогацких Е.М., Министерства образования и науки РФ, Москва «Русское слово», 2010 г., Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, I часть «Общая характеристика мира», II часть « Региональная характеристика мира».м.: Русское слово, 2013г.	1/1
География 11 класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Авторская программа под ред. Домогацких Е.М., Министерства образования и науки РФ, Москва «Русское слово», 2010 г., Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, I часть «Общая характеристика мира», II часть « Региональная характеристика мира».м.: Русское слово, 2013г.	1/1
Химия 10 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Гара Н.Н. Химия. Рабочая программа. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 8-9 классы. Учебник: Химия. 10 класс, учебник для общеобразовательных школ. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М. Просвещение, 2014.	1/1
Химия 11 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Гара Н.Н. Химия. Рабочая программа. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 8-9 классы. Учебник: Химия. 11 класс, учебник для общеобразовательных школ. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М. Просвещение, 2014.	1/1
Физика 10класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Программа по физике 10-11 класс (Авторская программа Л.Э.Генденштейна, Ю.А. Дика, Л.А. Кирика) Учебник: Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов., Физика. 10 класс, часть 1 учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена. Москва, Мнемозина, 2013. Задачник.: Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов., Физика. 10 класс.. Под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена. Москва,	1/1

	Мнемозина, 2013.	
Физика 11 класс (базовый уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Программа по физике 10-11 класс (Авторская программа Л.Э.Генденштейна, Ю.А. Дика, Л.А. Кирика) Учебник: Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов., Физика. 11 класс, часть 1 учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена. Москва, Мнемозина, 2013. Задачник: Л.Э.Генденштейн, А.Б. Кайдалов., Физика. 10 класс, Под ред. В.А. Орлова., И.И. Ройзена. Москва, Мнемозина, 2013.	1/1
Физика 10 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Программа по физике 10-11 классы (Авторская программа Г.Я. Мякишева) Г.Я. Мякишев Б.Б. Физика. Учебник: Механика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2005 г. Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. – Москва. «Дрофа», 2010 г. Г.Я. Мякишев Б. Б. Физика. Электродинамика. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2005 г.	1/1
Физика 11 класс (профильный уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Программа по физике 10-11 классы (Авторская программа Г.Я. Мякишева) Г.Я. Мякишев Б.Б. Физика. Учебник: Электродинамика. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2005 г. Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Физика. Колебания и волны. 11 класс. – Москва. «Дрофа», 2010 г. Г.Я. Мякишев Б.Б. Физика. Оптика. Квантовая физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2005 г.	1/1
Биология 10-11 классы (профильный уровень)	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Программа среднего (полного) общего образования по биологии X-XI класс; профильный уровень (авт. В.Б. Захаров, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Москва «Дрофа» 2006г.) Учебник: А.В. Теремов, Р.А. Петросова. Биология 10-11 класс. Биологические системы и процессы. Учебник для общеобразовательных школ, профильный уровень. Москва, Мнемозина 2012. Пономарева И.Н. Биология : 10 класс : профильный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Вентана-Граф, 2009. Пономарева И.Н. : 11 класс : профильный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова ; под ред. И.Н. Пономаревой. - М. : Вентана-Граф, 2010 А.О. Рувинский. Общая биология. Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии. Москва. "Просвещение". 1993.	1/1
Биология 10-11 классы.	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии.	

(базовый уровень)	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 класс. Базовый уровень. Авт. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Москва «Дрофа» 2005г Учебник: Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень; учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б. Захарова В.Б. – Москва, Дрофа 2010 г.	
Физическая культура 10-11 классы	Программа: Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича.	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности, 10-класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности, 11-класс	Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы под общей редакцией А. Т. Смирнова. Москва «Просвещение, 2011 Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.	1/1

V. Ресурсное сопровождение

5.1. Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, трудового, физического развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проводимой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

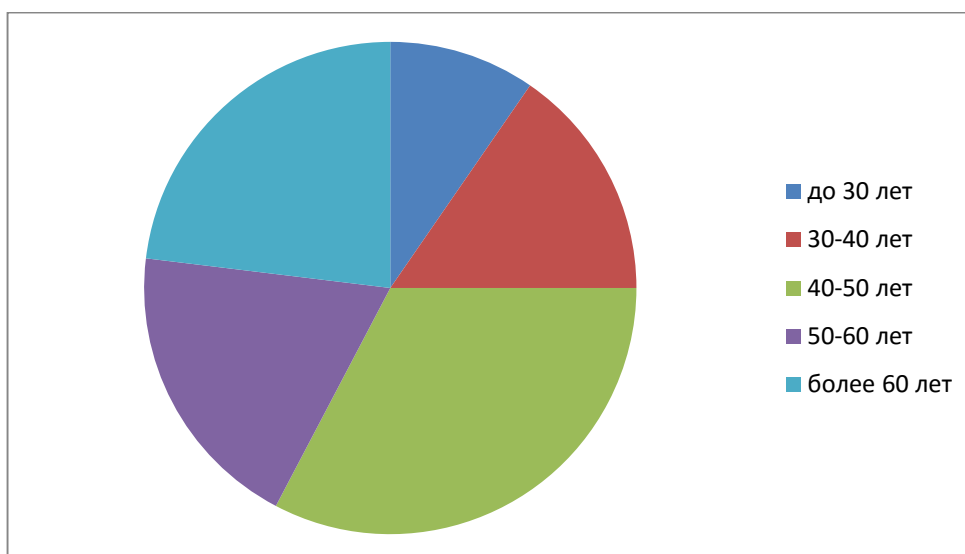
- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

5.2. Кадровые ресурсы

МОУ СШ № 48 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	47	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	45	95,7
- среднее профессиональное образование	2	4,3
- начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	23	48,9
- первая квалификационная категория	8	17,0
- вторая квалификационная категория	1	2,1
<i>Почетные звания</i>		
«Заслуженный учитель РФ»	2	4,3
«Почетный работник общего образования»	3	6,4
«Отличник народного просвещения»	2	4,3
«Отличник физической культуры и спорта»	1	2,1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	14	29,8
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	39	82,9
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	44	93,6
- совместители	3	6,4
- по штатному расписанию	47	100
- укомплектованность фактически	47	100



Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

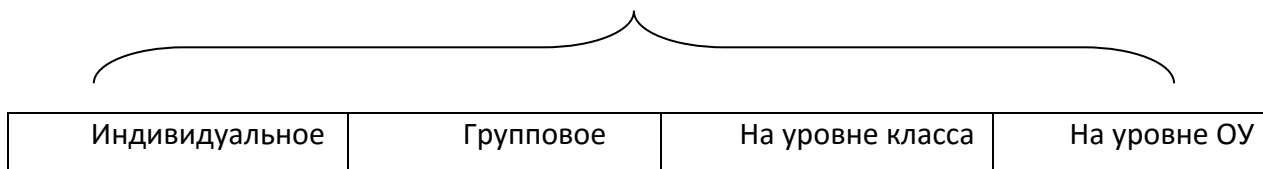
5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

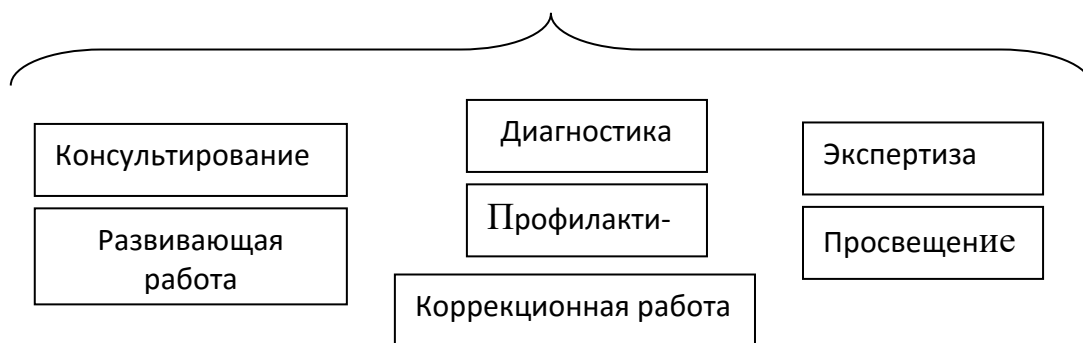
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МОУ СШ № 48 расположена в отдельно стоящем блочном 4-этажном здании постройки 1974 года, рассчитанном на 780 обучающихся в одну смену. Общая площадь учебных помещений составляет 1,932 кв.м². На сегодняшний день школа располагает следующей материально-технической базой:

- ✓ кабинеты для начальных классов - 12
- ✓ кабинет английского языка - 3
- ✓ кабинет русского языка и литературы - 4
- ✓ кабинет математики - 3
- ✓ кабинет истории - 2
- ✓ кабинет географии - 1
- ✓ кабинет биологии - 1
- ✓ кабинет химии - 1
- ✓ кабинет информатики и икт - 2
- ✓ кабинет физики - 1
- ✓ кабинет технологии – 1
- ✓ столярная мастерская – 1
- ✓ слесарная мастерская - 1
- ✓ кабинет искусства - 1
- ✓ спортивный зал - 1
- ✓ библиотека - 1
- ✓ медицинский кабинет - 1
- ✓ стоматологический кабинет - 1
- ✓ столовая - 1
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1
- ✓ кабинет учителя-логопеда - 1
- ✓ актовый зал – 1

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

<i>Виды учебных помещений</i>	<i>Виды оборудования</i>	<i>% оснащённости</i>
Кабинет физики	Интерактивная доска, компьютер, проектор, лабораторное и практическое оборудование. Мобильная лаборатория (16 ноутбуков). Методическая литература и дидактический материал); печатные пособия; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование, предметные стенды.	100
Кабинет химии	Компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, микролаборатории (16 шт.), цифровая лаборатория электропроводимости и влажности. Мобильная лаборатория (16 ноутбуков). Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; технические средства обучения; учебно-практическое и	100

	лабораторное оборудование; натуральные объекты. Шкаф вытяжной, Аппараты Кипа, электролиза, электронная таблица периодической системы химических элементов Менделеева, стенды.	
Кабинет информатики и ИКТ	Комплект персональных компьютеров ученических - 10 штук, учительский - 1 шт. (моноблок, клавиатура, мышь, многофункциональное устройство), интерактивная доска, мультимедийный проектор. Наглядные пособия – презентации к учебным комплектам, плакаты.	98
Кабинет биологии	Интерактивная доска, компьютер, проектор, многофункциональное устройство, телевизор, DVD-проигрыватель. Набор микроскопов и микропрепаратов, влажных препаратов. Мобильная лаборатория (16 ноутбуков). Наличие учебных программ; печатные пособия; информационно-коммуникативные средства; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты.	100
Кабинет русского языка и литературы	Моноблок, проектор, экран. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия. Набор плакатов по предмету и электронные издания.	100
Кабинет истории и обществознания	Компьютер, интерактивная доска, проектор, DVD-проигрыватель, телевизор, доска магнитная. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные и электронные пособия.	100
Кабинет математики	Ноутбук, проектор, экран, телевизор, DVD-плеер, многофункциональное устройство, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные пособия. Набор плакатов по предмету и электронные издания.	100
Кабинет географии	Компьютер, проектор, экран. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; технические средства обучения; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты.	95
Кабинет иностранного языка	Компьютер, магнитофон, принтер, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные пособия, технические средства обучения, электронные издания.	90
Кабинет начальной школы	Телевизор, DVD плеер, компьютер, интерактивная доска, проектор, видеодвойка, магнитола, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), печатные пособия, набор плакатов по предмету и электронные издания.	100
Кабинет ИЗО	Компьютер, проектор, телевизор, Комбо DVD-VIDEO, Учебная литература, учебно-наглядные пособия. Набор плакатов по предмету и электронные издания.	95
Кабинет ОБЖ	Компьютер, проектор, телевизор, Комбо DVD-VIDEO,	95

	Учебная литература, учебно-наглядные пособия, тренажер «Максим-1», набор плакатов по предмету и электронные издания. Тематические стенды. Средства индивидуальной защиты.	
Кабинет музыки	Компьютер, DVD-плеер, пианино, CD-диски, DVD-диски, детские музыкальные инструменты. Учебная литература, учебно-наглядные пособия, набор плакатов по предмету и электронные издания.	92
Кабинет технологии	Швейные машины «FAMILY» (5 шт.), оверлок «FAMILY» (1 шт.), вязальная машина «Сильвер» (1 шт.), доска гладильная (1), утюг (1). Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; Телевизор «VITVAS», компьютер, музыкальный центр.	90
Мастерские	Перфоратор, станок сверлильный (1 шт.), станок токарно-винторезный (1 шт.) верстак слесарный (12 шт.), инструмент столярный, верстак столярный (10 шт.), тиски (12 шт.), токарный станок по дереву ТД-120 (1 шт.). Плакаты, таблицы, учебная литература.	90
Спортивный зал	Оборудован спортивным инвентарём, канатом (2 шт.), матами (15 шт.), кольцами, шведскими стенками (14 шт.), щитами и кольцами для баскетбола (6 шт.), стол для настольного тенниса (3 шт.), скамья атлетическая универсальная (1 шт.), тренажеры спортивные (многофункциональная станция – 1 шт.), гимнастический инвентарь, велотренажер (3 шт.) штанги (80 и 100 кг.) Стойки для штанги (1 шт.). Гантели, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные. Тоннель (2 шт.). Скамья регулируемая для пресса (1 шт.). Тренажер для ходьбы (1 шт.). Беговая дорожка (2 шт.). Волейбольная сетка. Спортивная форма - баскетбольная (девушки), футбольная (юноши). Учебная литература.	98
Библиотека	Компьютер 2 шт., принтер. Каталогный ящик (1 шт.), стеллажи для хранения фонда (14 шт.), шкафы (1 шт.), компьютерные столы (2 шт.), выставочные стеллажи (2 шт.), телевизор (1 шт.), музыкальный DVD-центр, ящик для формулыров. Медиатека, учебная, справочная, методическая, художественная литература, подписные издания. Электронный каталог новинок, справочной и учебной литературы.	100

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы учебной мебелью. Материально-техническая и информационно-техническая база школы соответствует требованиям минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений. Учебные мастерские, спортивный зал используются по прямому назначению.

Библиотека размещена на 2 этаже здания школы площадью 56 кв. м, состоит из читального зала и книгохранилища. Библиотека комплектуется учебниками за

счет бюджетных средств, а также пополняется художественными книгами за счет благотворительной помощи бывших выпускников.

Спортивный зал полностью оснащен спортивным инвентарем.

Наполняемость актового зала составляет 120 посадочных мест.

Столовая вмещает 250 посадочных мест, оснащена всем необходимым оборудованием.

В МОУ СШ № 48 функционирует лицензионный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурной, и лицензионный стоматологический кабинет.

В учебных кабинетах имеются ТСО (компьютеры, видеомагнитофоны, проекторы, принтеры и др.), необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методические материалы, библиотечка учителя и др.).

В соответствии с Федеральными требованиями, благодаря умелому использованию, созданные в школе материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышению мотивации обучения и его качества, расширяются ресурсы для обучения, способствующие внедрению в учебный процесс цифровых технологий, повышению активности и самостоятельности обучающихся.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

<i>Вид программы</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Кем разработана</i>	<i>Где применяется</i>
Пакет системных и прикладных программ	операционная система Microsoft Windows 7 Professional SP1 , офисный пакет Microsoft Office 2010 Professional Plus, 1С Бухгалтерия, Radmin v. 3.4, RadioBoss, TotalComander, Ректор-Школа	Microsoft	На уроках, во внеурочной деятельности, административная работа, кабинеты информатики
УМК по математике	"Живая математика"		На уроках математики и во внеурочной деятельности
УМУ по географии	Геоинформационная система "Живая география"		На уроках географии и во внеурочной деятельности
УМК по физике	"Живая физике"		На уроках физики и во внеурочной деятельности
УМК по биологии: комплекс учебного программного обеспечения	ПО "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"		На уроках биологии и внеурочной деятельности
Пакет системных и прикладных программ	операционная система ALT Linux 2.3 Junior офисный пакет, OpenOffice.org	ALT Linux	Кабинет информатики

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Фонд библиотеки укомплектован научно-познавательной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам на каждой ступени обучения реализовано в полном объеме. Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 21441 шт.; из них школьных учебников – 10773 шт.

В этом учебном году средние показатели читательской активности снизились. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, в том числе детской литературы, художественной литературы современных авторов. Дети с каждым годом мало читают, в поиске необходимой информации пользуются интернетом. Учащиеся средней и старшей школы читали в основном литературу по школьной программе. Большая часть читателей обращались за справками при подготовке к мероприятиям, сообщениям, рефератам, докладам и т. д.

Библиотека предоставляет все свои информационные ресурсы, как учащимся, так и педагогическому коллективу для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педагогических советов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения в младших классах.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах о правилах поведения в библиотеке, правилах пользования книгой. В школе регулярно проводятся рейды проверки школьных учебников с целью их сохранности. В таких рейдах принимают участие актив библиотеки, учащиеся 5-6 классов. Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с читательскими формулярами, помогают в подготовке массовых мероприятий.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Постоянно действуют выставки: «Новинки», «Подготовка к ЕГЭ», «Наш край Волгоградский», «Волгоград - наш город родной».

В начале учебного года произведена перерегистрация и запись новых пользователей библиотеки. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы. В целях наиболее быстрого и полного удовлетворения запросов читателей продолжено ведение картотек, редактируется каталог литературы. Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки.

Для учащихся и родителей действует постоянный информационный стенд «Перечень учебников, тетрадей, атласов на новый учебный год». График работы библиотеки соответствует расписанию работы школы. Значительная часть рабочего времени затрачивается на работу с фондом учебников.

5.5. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

