

СОГЛАСОВАНО
Советом МОУ СШ № 48
протокол № 1 от
28.08.2023 года
Председатель Совета
МОУ СШ № 48
_____ Е.Ф. Еме-
льянова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогиче-
ского совета
протокол № 1 от
28.08.2023 года
Директор МОУ СШ № 48
_____ Т.В. Чер-
нышева

Введено в действие при-
казом
по школе от 31.08.2023
года № 212-П

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»

Волгоград
2023

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО

2.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

2.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей: общие положения

3.2. Рабочие программы учебных предметов (приложение 1)

3.3. Рабочие программы учебных курсов (приложение 2)

3.4. Рабочие программы учебных модулей (приложение 3)

3.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 4).

3.6. Программа формирования универсальных учебных действий

3.7. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план среднего общего образования

4.1.1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

4.1.2. Сетка часов учебного плана среднего общего образования

4.1.3. Варианты индивидуальных учебных планов

4.2. Календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

4.3.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

4.3.2. Сетка часов плана внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

V. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

5.1.Кадровые условия реализации ООП СОО

5.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

5.3.Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

5.4.Информационное и программно-методическое обеспечение ООП СОО

5.5.Материально-технические условия реализации ООП СОО

1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» (далее – ООП СОО Школы 48) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

-«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденны Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

2. Содержание ООП СОО Школы 48 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Школа 48 разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной Школой 48 ООП СОО планируются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО Школа 48 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП СОО Школы 48 включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, ресурсный

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО Школы 48, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО Школы 48 включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО¹.

8. Содержательный раздел ООП СОО Школы 48 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания Школы 48 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой 48 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания Школы 48 предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион-

ным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО Школы 48 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹ и включает:

- учебный план на уровне среднего общего образования Школы 48;
- план внеурочной деятельности Школы 48;
- календарный учебный график Школы 48;
- календарный план воспитательной работы Школы 48.

Календарный план воспитательной работы Школы 48 содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся самостоятельно или в которых Школа 48 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Ресурсный раздел содержит информацию об актуальном состоянии кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсах, необходимых и достаточных для реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средней Школы № 48 Ворошиловского района Волгограда» в полном объеме.

II. Целевой раздел ООП СОО Школы 48

2.1. Пояснительная записка.

ООП СОО Школы 48 является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы 48

в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО Школы 48 являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС и ФОП СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО Школы 48 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Школы 48 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города-героя Волгограда для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы, иными сетевыми социальными партнерами Школы 48;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся,

обеспечение их безопасности.

ООП СОО Школы 48 учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО Школы 48 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы 48 ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО Школы 48 обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО Школы 48 предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО

Школы 48 предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности в Школы 48 не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий в Гимазии 17 соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО Школы 48 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

К концептуальным установкам организации образовательного пространства среднего общего образования педагогический коллектив Школы 48 относит:

1. Особенности социокультурной ситуации двадцатых годов XXI века, вызовы времени и построение образовательной модели: разрушение традиционных иерархических общественных структур и отношений: • в экономике: с наступлением «знаниевой эпохи» потеснена индустриальная сфера, а старые классовые различия все более размываются; • в политике: с размыванием классовых различий наблюдается кризис традиционных классовых идеологий и систем представительной демократии; • в сфере международных отношений: с бурным развитием транспортной инфраструктуры и сети интернет все активнее становится межнациональная коммуникация, причем на персональном уровне.
2. Современный человек должен владеть «компетентностью к обновлению компетенций»: социокультурная модернизация порождает запрос на людей, освоивших широкий спектр культурно-образовательных компетентностей, владеющих интегративными профессиями, способных к постоянному развитию и самосовершенствованию, как в личностном, так и в социально-профессиональном аспектах. Вместе с тем, эмансипация личности, необходимость обеспечения ее суверенитета, требование вариативности в приобретении разнообразных идентичностей, и основанной на них позитивной социализации создает не менее мощный заказ на развитие универсальных способностей. Старые образовательные системы, модели и практики во многом не способны на ответить на указанные вызовы времени. Выход из этой ситуации видится - в универсальном образовании, готовящем обучающегося к миру повседневного выбора и сопряженных с

ним рисков.

3. Школа 48 в своем образовательном программировании исходит из того, что образование стало базовой деятельностью современного человека. Ключевая характеристика (и преимущество) универсального образования в том, что оно способно адаптировать богатство фундаментальных и практических знаний под нужды конкретной личности школьника. Таким образом, в современных условиях образование становится базовой деятельностью человека, которая предполагает превращение знаний в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы.
4. Универсальные способы деятельности как ориентиры универсального образования: • прогностика, • проектирование, • моделирование, • принятие решений, • организация, рефлексия и т.п., которые формируются на базе универсальных учебных действий, представленных во всех без исключения предметах на уроках, вне уроков и в дополнительном образовании.
5. Возможное предметное поле универсального образования: • разделы и темы в традиционных предметных программах (математике, литературе, языках, информатике и т.п.), • программы интегрированных предметов.
6. Личностная востребованность универсального образования: вместо фокусирования на «объективных» связях, присущих мирозданию в целом, (безусловно, при этом, не отходя от идей единства мира) оно акцентирует универсальность личности как микрокосмоса. То есть универсальность в данном случае понимается как неисчерпаемость личности, а все формы, средства, методы и приемы образования сконцентрированы на задачах становления личности, преумножения ее собственных ресурсов развития. Смысл не в расширении предметного преподавания, не в освоении все новых и новых «знаний, умений и навыков», чего требует профильность, но в формировании универсума личностных культурно и образовательных компетентностей. Высокую ценность приобретает именно цельность человека, его личная

свобода и ответственность, готовность к принятию взвешенных и прогностических решений, а также возможность менять образ жизни и профессиональные компетенции неоднократно, при этом сохраняя верность своим принципам, ценностям, главным жизненным установкам.

7. Принципиальные характеристики образован универсального типа: субъектность (данное образование есть внутреннее свойство именно этой образованной личности) как культурнообразовательный фундамент личностной уникальности; разнообразие культурных акцентов как фундамент социальности данной личности - ее конкретной муниципальной, региональной, российской гражданственности и всечеловечности; множественность и нерядоположенность результатов (каждая образованная личность обладает как своими неотъемлемыми свойствами разными культурными компетентностями - вариативными результатами образования).
8. Смысл универсального образования в Школы 48 во возвращении суверенной и целостной личности, т.е. такой, которая стала системой по отношению к своим «элементам», получив возможность управлять и изменять свои «составные части», - свою био-социальную природу: телесные особенности, темперамент, характер, способности, интересы, социальные роли, профессиональные функции, знания, убеждения, мировоззрение и т.п.
9. Ценностная составляющая образовательного процесса Школы 48 строится на «проживании» общения с личностями (текстами) культуры (это исторические герои, литературные персонажи, города, ландшафты, музыкальные произведения, и т.п.; это и реальные люди). Особенно важно, чтобы это «проживание общения» было педагогически целесообразно. Чтобы интересный человек, исторический герой, литературный или иной художественный текст - оказался в жизни ребенка именно тогда, когда он сможет оказать на него сильное позитивное воздействие. Обычные традиционные школьные предметы изучаются в пределах госу-

дарственных программ, однако с необходимыми корректировками содержания с учетом потребностей ребенка.

10. Личностные, социальные и социокультурные эффекты универсального образования, планируемые в Школы 48

-«эффект самостояния»: совесть, рациональность, рефлексия, свобода, ответственность, достоинство;

-«эффект самостроения»: самопроектирование, самоделание, самоконтроль, самовоспитание; «эффект самосовершенствования»: вера, активное стремление к добру, деятельное преодоление внутреннего зла; «эффект человечности»: сочувствие, эмпатия, помощь, милосердие. доверия, взаимопомощи, толерантности, структурирование общества на основе солидарного объединения личностей, при сохранении их автономии, коммуникативная открытость, выстраивание «сети открытых общностей» (от соседской до национально-государственной);

-«эффект социального оптимизма»;

-«эффект профессионализма»: формирование профессиональных компетентностей на основе «социальных добродетелей» (аккуратности, добросовестности, исполнительности, инициативности, трудолюбия, авторской ответственности);

-«эффект патриотизма»: формирование морального поведения, семейных ценностей и этики долга. «эффект законопослушания»: знание и исполнение законов, понимание правовой сути государства, наличие убеждений по поводу идеального государственного устройства;

-«эффект гражданской активности»: осознание и формулирование своих политических интересов, соотнесение их с моралью и нравственностью, принятие четких политических установок и преобразование их в ясные и неоспоримые политические принципы.

-эффект осознания необходимости и реального участия в политических действиях в том или ином качестве.

Возможные формы получения среднего общего образования в Школы 48 и механизмы их реализации:

- очное обучение;

- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в Школы 48, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в Школы 48, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем - 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности. Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО, санитарными нормами и правилами. Обязательным является составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно. При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане указывается объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов). Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с ресурсными возможностями ОУ.

Особенности заочного обучения реализуемые в Школы 48, предполагают самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением теку-

щего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в школе. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент школы, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы. При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Семейное обучение — это форма получения образования вне образовательного учреждения. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные данной образовательной программой.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО Школы 48.

Планируемые результаты освоения ООП СОО Школы 48 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО Школы 48 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, фор-

мирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО Школы 48 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы 48 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО Школы 48 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча-

стию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.3. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО Школы 48 устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО Школы 48 для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО Школы 48 для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО Школы 48 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей).

Планируемые результаты зафиксированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, размещаются на официальном сайте Школы 48 (www.school77.jimdo.com) и отображаются в электронном журнале учителя в сервисе «Сетевой город. Образование», являющемся частью системы «ГИС Образование» Волгоградской области (sgo.volganet.ru).

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО Школы 48.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преем-

ственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы 48 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы 48 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФООП СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО Школы 48. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы 48 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися Гмназии 17 планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий и автоматизированных средств оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, институционального уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Школы 48; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в Школы 48 только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО Школы 48, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в Школы 48 комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы 48 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы 48. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится в Школы 48 с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся Школы 48 в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатывается Школой 48.

Проект оценивается по *критериям* сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП СОО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физической культуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические проце-

дуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

На уровне среднего общего образования отметка выставляется за курс «Индивидуальный проект».

Предметные результаты освоения ООП СОО Школы 48 с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником Школы 48 в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей) в содержательном разделе ООП СОО Школы 48.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией и/или руководителями соответствующих учебно-воспитательных центров (УВЦ) Школы 48 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся, также регламентация порядка выставления триместровых и годовых отметок фиксируются в нормативном локальном акте Школы 48 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в Школе 48

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся рассматривается в Школе 48 в соответствии с оценкой степени реализации их индивидуальных образовательных потребностей как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих.

В Школе разработана «Логистическая модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»; осуществлено структурирование основных информационных потоков, формируемых по результатам диагностических и мониторинговых исследований: выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и образовательного заказа семьи; оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; корреляции индивидуальных образовательных достижений обучающихся с их индивидуальными образовательными потребностями.

Логистическая модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся Школы представлена системой четырех базовых модулей (сервисов): «Ученик», «Педагог», «Администрация», «Виртуальный сетевой методический кабинет» (рисунок 1).



Рис. 1 «Логистическая модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Проектной командой Школы 48 также разработано функционально-инструментальное наполнение модулей-сервисов, обоснованы функции использования интерактивной автоматизированной системы "VOTUM» (таблица 1)

Функционально-инструментальное наполнение модулей-сервисов логистической системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Модуль (сервис)	Наполнение
Педагог	<p>Нормативные основания Инструктивные материалы для педагогов по размещению материалов на страницах сервиса. Положение о рабочей программе.</p> <p>Функции сервиса Обратная связь с обучающимися и родителями Информационная открытость и прозрачность Тьюторское сопровождение реализации обучающимися ИОТ (ИП, ИУП, исследовательские работы)</p> <p>Содержательное наполнение сервиса Рабочие программы учебных предметов (курсов); оценочно - критериальные комплексы методик и способов</p>

	<p>получения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся</p> <p>Графики проведения контрольно-зачетных мероприятий</p> <p>Графики индивидуальных консультаций</p> <p>Рекомендации для обучающихся.</p>
<p>Школь- ник</p>	<p>Нормативные основания</p> <p>Положение о регламенте формирования образовательного заказа семьи</p> <p>Инструктивные материалы для обучающихся по размещению материалов на страницах сервиса и использованию материалов других сервисов логистической модели ОИОДО</p> <p>Функции</p> <p>Формирование компетенции самооценки и самопрезентации</p> <p>Оперативная обратная связь с педагогами и обучающимися Школы</p> <p>Содержательное наполнение сервиса</p> <p>Результаты выполнения контрольных, зачетных работ, поступающих с интерактивной системы VOTUM</p> <p>Формализованный образовательный заказ семьи</p> <p>Рефлексивная карта (1 – 4 классы)</p> <p>Рефлексивный дневник ученика (1 – 8 классы)</p> <p>Календарь образовательных событий (9 – 11 классы)</p> <p>Резюме выпускника начальной, основной, средней школы (4, 9, 11 классы)</p> <p>Лист достижений (1 – 8 классы)</p> <p>Зачетный лист (10, 11 классы)</p> <p>Рейтинг успешности (10, 11 классы)</p> <p>Портфолио «И это все обо МНЕ...» (1-11 классы)</p> <p>Тестовая карта «Сам себя строитель»</p> <p>Самоанализ по результатам семестра, полугодия, уч.года «Время подвести итоги..»</p> <p>Мега – цель: создание ситуаций осмысления учеником образовательных выборов и действий, перспектив, движения, своего будущего.</p> <p>Обеспечение сопровождения и рефлексии образовательной истории ребенка, подключение субъектного</p>

	<p>отношения к построению его продвижения к реализации индивидуальных образовательных потребностей, оценки индивидуальных образовательных достижений.</p>
<p>Администратор</p>	<p>Нормативные основания Инструктивные материалы по размещению информации на сервисе</p> <p>Функции Обобщение информации о качестве образования в Школы; о степени реализации индивидуального образовательного заказа семьи</p> <p>Содержательное наполнение сервиса Систематизированная и обобщенная информация о качестве образования в Школы по результатам административного контроля и самоконтроля обучающихся (справки, графики проведения административных контрольных работ и их результаты, структурированная в схемы, графики, диаграммы информация об итогах ГИА</p>
<p>Виртуальный методический кабинет</p>	<p>Нормативные основания Положение о виртуальном методическом кабинете Инструктивные материалы по размещению информации на сервисе</p> <p>Функции Выполняет функцию обратной связи между операторами базовых модулей (сервисов). Методическая функция проявляется в предоставлении субъектам логистической модели ОИОДО методико-консалтингового сопровождения оценочных процедур в Школы; размещении сертифицированных диагностик, методик, инструментария оценки качества образования в Школы.</p> <p>Содержательное наполнение Методические материалы по использованию результатов диагностик и мониторинга в области оценки качества индивидуализации образования Оперативно пополняемый критериально-инструментальной банк методик выявления образовательного заказа семьи и оценки его реализации</p>

Таблица 1. Функционально-инструментальное наполнение модулей сервисов логистической системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Данная модель и ее содержательное и функционально-инструментальное наполнение позволяет систематизировать информационные потоки и минимизировать риски дублирования оценочных процедур различными индивидуальными и коллективными субъектами Школы 48; сократить недостатки в реализации принципа компенсаторности оценочных процессов и их результатов; эффективно использовать ресурсы автоматизированных средств управления качеством образования, в частности, автоматизированной системы VOTUM.

Для проведения самоанализа и выявления проблемных зон в системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в Школы 48 разработана «Рейтинговая карта внутриорганизационной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (Таблица 2)

Основной метод исследования: самообследование

Описание проведения исследования: образовательная организация проводит самоанализ деятельности, заполняет диагностическую карту. Оценка наличия показателя оценивается согласно шкале оценки, представленной в рейтинговой карте.

Карта самодиагностики делится на 5 частей, каждая из которых является определенным критерием, которому соответствует определенное количество баллов.

1. Оценка материально-технических и организационных условий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся
2. Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по индивидуальной

образовательной траектории и оценки индивидуальных достижений обучающихся

3. Оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.
4. Оценка содержательных особенностей внутришкольных моделей (систем), обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
5. Оценка нормативного и функционально-инструментального наполнения внутришкольной модели (системы) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Обработка результатов: Для оценки данных каждой из 5 частей анкеты, данные вносятся в таблицу.

№ ОО	Критерии				
	1	2	3	4	5

Итоговый вывод о качестве внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся делается согласно следующим значениям баллов:

1. Оценка материально-технических и организационных условий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Общая сумма баллов по критерию - 24 балла.

20 – 24 баллов – высокий уровень

14 – 19 баллов – средний уровень

6 – 13 баллов – низкий уровень

Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по индивидуальной образовательной траектории и оценки индивидуальных достижений обучающихся

Общая сумма баллов по критерию - 10 баллов.

8 – 10 баллов – высокий уровень

6 – 7 баллов – средний уровень

4- 5 баллов – низкий уровень

3. Оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.

Общая сумма баллов по критерию - 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень

6 – 7 баллов – средний уровень

4 – 5 баллов – низкий уровень

4. Оценка содержательных особенностей внутришкольных моделей (систем), обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Общая сумма баллов по критерию - 34 балла.

29 – 34 балла – высокий уровень

20 – 28 балла средний уровень

10 – 19 баллов – низкий уровень

Оценка нормативного и функционально-инструментального наполнения внутришкольной модели (системы) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Общая сумма баллов по критерию - 10 баллов.

8 – 10 баллов – высокий уровень

6– 7 – средний уровень

4 – 5 балла – низкий уровень

В целом, соотношение общего количества баллов по всем критериям определенному уровню качества внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

62 – 78 баллов – высокий уровень

54 – 61 балла – средний уровень

33 – 53 балла – низкий уровень

Показатели, отражающие специфику деятельности образовательной организации в области оценки качества образования	Оценка проявления организационных, количественных, содержательных, качественных характеристик деятельности ОО, реализующей внутришкольную систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся			Подтверждающие документы
	Данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется не полностью и эпизодически	данный показатель проявляется полностью и системно	
1. Оценка материально-технических и организационных условий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся				
1.1. Наличие помещений, отведенных в образовательной организации для индивидуальной и групповой (группы сменного состава) работы учащихся	0	1	2	Паспорта кабинетов 0 баллов – отсутствуют; 1 балл – от 1 до 3 помещений в ОО; 2 балла – 4 помещения и более.

1.2.Наличие аудиторий, ответственных в образовательной организации для поточного обучения	0	1	2	Паспорта кабинетов 0 баллов – отсутствуют; 1балл – от 1 до 3 помещений в ОО; 2 балла – 4 помещения и более.
1.3.Наличие компьютерных классов наполняемостью не менее 15 рабочих мест	0	1	2	Паспорта кабинетов 0 баллов – отсутствуют; 1 балл –1 класс; 2 балла – 2 класса и более.
1.4.Наличие в образовательной организации высокоскоростной линии доступа к сети Интернет (не менее 512 Мб/сек)	0	-	2	0 баллов – отсутствует 2 балла – высокоскоростная линия доступа к сети Интернет присутствует
1.5.Наличие WI –FI роутеров	0		2	0 баллов – отсутствует; 2 балла–наличие .
1.6.Наличие в образовательной организации авторской и/или модифицированной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	0	1	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся реализуется в определенной системе

1.7.Наличие ШИБЦ (школьного информационно-библиотечного центра) и наличие оборудованных зон для индивидуальной работы учащихся	0	-	2	0 баллов – отсутствует 2 балла – наличие оборудованных зон для индивидуальной работы
1.8.Наличие специального сервера для хранения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся	0	1	2	0 баллов – отсутствуют; 1балл – наличие сервера для размещения всей школьной информации; 2 балла – наличие специального сервера для размещения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся
1.9.Наличие автоматизированных средств управления качеством образования в образовательной организации	0	-	2	0 баллов – отсутствуют; 1 балл – 4 комплекта; 2 балла – 6 комплектов и более
1.10. Наличие в образовательном учреждении (в сети) специ-	0		2	0 баллов – отсутствуют; 2 балла – наличие специально

<p>ально организо- ванного про- странства про- ектного и учеб- ного исследова- ния.</p> <p><i>(Исследова- тельская дея- тельность уча- щихся, в данном контексте, по- нимается как образователь- ная технология, выступающая средством инди- видуального раз- вития. Исследо- вательская ра- бота при этом трактруется не как профессио- нальная ориен- тация учащихся, а как форма обу- чения, позволяю- щая развить у них способность к творческому решению возни- кающих перед ними задач).</i></p>				<p>организован- ного простран- ства учебного исследования</p>
<p>1.11. Наличие в организацион- ной структуре образователь- ного учрежде- ния специаль- ных подразделе-</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>0 баллов- отсут- ствие данных подразделений; 2 балла – нали- чие данных под- разделений</p>

ний («Центр мониторинга», «Центр оценки качества образования» и др.).				
1.12. Систематическое размещение на официальном сайте образовательной организации информации о индивидуальных образовательных достижениях обучающихся	0	1	2	0 баллов – информация отсутствует; 1 балл – информация размещается эпизодически; 2 балла - систематическое размещение информации
<i>Итого по критерию 1</i>				24 балла
2. Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по индивидуальной образовательной траектории и оценки индивидуальных достижений обучающихся				
2.1.Процент учителей, прошедших обучение (повышение квалификации) в учреждениях дополнительного профессионального образования по вопросам оценки качества образования	0	1	2	0 баллов – отсутствуют; 1 балл – менее 30% педагогов; 2 балла – 40% педагогов и более
2.2. .Наличие педагогических и	0	1	2	0 баллов – отсутствуют; 1балл –до 15%;

административных работников организации, использующих автоматизированные средства управления (оценки) качества образования.				2 балла – от 15 % и выше от общего количества педагогических и управленческих работников образовательной организации
2.3.Наличие в штатном расписании ставок тьютора	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Штатное расписание. 0 баллов – отсутствуют; 2 балла – есть ставки
2.4. Наличие в образовательном учреждении педагогических работников владеющих современными механизмами и инструментарием оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	0	1	2	1 балл – менее 50% 2 балла –50% и более
2.5.наличие в штатном расписании ставок педагогов дополнительного образования	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Штатное расписание.

				0 баллов – отсутствуют; 2 балла – есть ставки
Итого по критерию 2 10	1	4	10	
3. Оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.				
3.1. Процент обучающихся формирующих индивидуальную образовательную траекторию	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
3.2. Процент обучающихся занимающихся по индивидуальным учебным планам	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
3.3. Процент учащихся, включивших в индивидуальный учебный план учебные курсы из части формируемой участниками образовательных отношений.	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
3.4. Количество предметов, предлагаемых образовательной организацией к изучению на профильном (углубленном) уровне	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Копии учебных планов. 0 баллов – отсутствуют;

				1 балл – менее 14 предметов; 2 балла – 14 предметов и более
3.5 Процент учащихся использующих механизм «Портфолио	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
Итого по критерию 3			0	10 баллов
5	10			
4. Оценка содержательных особенностей внутришкольных моделей (систем), обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.				
4.1. . Создание (развитие, модернизация) внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся зафиксирована в инновационном проекте ОО; в плане деятельности региональной (федеральной) инновационной площадки.	0		2	0 баллов – отсутствуют; 2 балла – присутствует
4.2. Целевыми группами пользователей внутришкольной системы	1		2	1 балл – неполный состав пользователей; 2 балла – полный состав

оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются все субъекты образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, сетевые социальные партнеры, общественные управляющие)				пользователей
4.3.Количество обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Копии подтверждающих документов: сертификаты, дипломы, грамоты, приказы и т.п. 0 баллов - отсутствуют; 1балл – менее 30% обучающихся; 2 балла – 30% обучающихся и более
4.5.Наличие обучающихся, осваивающих индивидуальную образовательную программу (ИОП) дистанционно	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. 0баллов – отсутствуют; 1балл – менее

				10% обучающихся; 2 балла – 10% обучающихся и более
4.6. Процент учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по выявлению индивидуальных образовательных потребностей	0	1	2	0 баллов – менее 10 %; 1 балл – 50 и более % обучающихся; 2 балла – 100% обучающихся
4.7. Наличие сертифицированного инструментария по формированию индивидуального заказа семьи	0		2	0 баллов – отсутствуют; 2 балла – присутствует
4.8. Количество обучающихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Копии подтверждающих документов: сертификаты, дипломы, грамоты, приказы и т.п. 0 баллов – отсутствуют; 1 балл – менее 70% обучающихся; 2 балла – 70% обучающихся и более

4.9.Наличие в документации ООО указания на то, что обучение ведется на основе индивидуального учебного плана (ИУП)	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.10.Закрепление в документации ООО факта обучения по ИУП на старшей ступени (10-11 классы).	0	-	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.11.Закрепление в документации ООО возможности получения образования в вариативной форме	0	-	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.12.Наличие в ООО положения о тьюторском сопровождении обучающихся	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Положение. 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.13.Процент учащихся в образовательной организации, охваченный мониторинговыми исследованиями по реализации индивидуальной образовательной потребности	0	1	2	0 баллов – до 10 %; 1балл – от 10 до 50% обучающихся; 2 балла – до 100% обучающихся

4.14.Наличие в ОО инструктивного материала о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования для всех групп пользователей	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Инструкции 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.	
<i>Итого по критерию 4</i>			<i>1</i>	<i>5</i>	28 баллов
5. Оценка нормативного и функционально-инструментального наполнения внутришкольной модели (системы) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся					
5.1.Наличие функционально-инструментального наполнения для всех компонентов (модулей, сервисов и др.) внутришкольной системы (модели) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	0	-	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.	
5.2.Наличие в ОУ положения об альтернативных системах оценки образовательных достижений обучающихся (балльно-рейтинговой, формирующей и др.).	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Положение. 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.	

5.3.Наличие в образовательном учреждении локальных актов, нормирующих целевые, содержательные и процессуальные характеристики внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	0	1	2	0 баллов – отсутствие локальных актов; 2 балла – наличие локальных актов
Итого по критерию 5		0	1	6 баллов
			6	
Максимальное количество баллов				78 баллов

Таблица 2. Рейтинговая карта внутриорганизационной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка условий реализации ООП СОО Школы 48

В оценке условий реализации ООП СОО Школа 48 исходит из концепта взаимосвязи условий образовательной деятельности, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП СОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС СОО в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования, процедуры наставничества и др.);
- профессиональных достижений педагогических работников.

При организации контроля оценочных компетенций педагога в Школы 48 используется модифицированный, в соответствии с особенностями контрольно-оценочных процедур ОУ, «Чек-лист», разработанный экспертным бюро «ПРО-сегмент» (<https://educationmanagers.ru/main/>).

Чек-лист используется в Школы 48 в системе контроля качества педагогических кадров, выявления профессиональных дефицитов педагогических работников для разработки программ наставничества и иных мероприятий направленных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов.

Подсчет результатов ведется в долях: доля педагогов от общего количества оцененных с высоким, частичным уровнями владения оценочными компетенциями и тех, кто не демонстрирует соответствующих навыков (таблица 3).

«Чек-лист» сформированности оценочных компетенций педагога

Показатели	Полностью владеет	Частично	Не владеет
Учет федеральных требований к предмету оценки	Аргументированно, на примере своего учебного предмета, объясняет ученикам и родителям смысл УУД	Информирован в требованиях ФГОС к УУД, но применяет их формально	Не ориентируется в требованиях ФГОС и ФОП к УУД и не применяет их
	На постоянной основе разви-	Только по внешнему по-	Не ориентируется в понятии

	ваит у учеников функциональную грамотность	ручению проводит занятия на функциональную грамотность	«функциональная грамотность»
	Рассматривает подготовку к ЕГЭ как ресурс систематизации ключевых предметных компетенций	«Натаскивает» на ЕГЭ в ущерб личностному и метапредметному развитию ученика	Рассматривает подготовку к ЕГЭ как барьер для развития ученика
	Реализует в процессе подготовки к ЕГЭ воспитывающие цели: воспитание инициативы, ответственности, самооценки	Ставит в процессе подготовки к ЕГЭ воспитывающие цели, но не способен реализовать их	Не связывает подготовку к ЕГЭ с воспитанием
	Участствует на постоянной основе в оценке индивидуальных проектов; руководит группой разработчиков или разрабатывает самостоятельно чек-листы экспертных заключений на выполненные проекты	Периодически привлекается к оценке индивидуальных проектов; грамотно использует разработанные коллегами чек-листы экспертных заключений на выполненные проекты	Игнорирует оценку проектной деятельности
	Без затруднений самостоя-	Затрудняется, но с наводя-	Не способен назвать ни одного примера

Владение развивающими ресурсами предмета	тельно приводит 7-10 примеров УУД, которыми может овладеть ученик при освоении отдельных тематических разделов рабочей программы учебного предмета (курса, модуля)	щими вопросами приводит не менее 3-х примеров УУД, которыми может овладеть ученик при освоении отдельных тематических разделов рабочей программы учебного предмета	УУД, которыми может овладеть ученик при освоении отдельных тематических разделов рабочей программы предмета
	Называет/ демонстрирует не менее 5-ти приемов взаимодействия с учеником, стимулирующих его активность по освоению УУД	Осведомлен в приемах, стимулирующих активность ученика по освоению УУД, но затрудняется в их применении	Не владеет приемами, стимулирующими активность ученика по освоению УУД
	Имеет в распоряжении информационную визитку (текстовую, видео или др.), транслирующую ученикам ценность учебного предмета для успешной социализации	Рассуждает о ценности учебного предмета для успешной социализации обучающихся, но затрудняется в продвижении этой информации	Не видит в предмете ресурсов, полезных для успешной социализации обучающихся
	Системно организует внеурочные занятия	Выступает с инициативой внеурочных занятий, но от	Не обращается к ресурсам внеурочных занятий для

	тия, усиливающие эффекты уроков	случая к случаю	усиления эффектов урока
	Имеет в методическом арсенале блок уроков (5-7), воздействующих на эмоционально-ценностную сферу учеников средствами учебного предмета	Сознает воспитывающие эффекты учебного предмета, но не стремится их реализовать	Не считает воспитание задачей учителя-предметника
Реализация ФГОС в практиках оценочных процедур	Осознанно принимает на себя обязательства по реализации подходов к оценке, заложенных в ООП	Формально соблюдает подходы к оценке, заложенные в ООП СОО	Не интересуется ООП СОО, оценку организует «на свое усмотрение»
	Уверенно оперирует текстом ФГОС и ФОП СОО в обосновании своих профессиональных решений	Ориентируется во ФГОС и ФОП СОО с подачи методистов, преподавателей	Не ориентируется в тексте ФГОС и ФОП СОО
	Принимает и уверенно использует ФГОС-овские подходы к оценке образовательных результатов	Различает традиционные и ФГОС-овские подходы к оценке образовательных результатов	Не видит границы между традиционной и ФГОС-овскими системами оценки
	Планирует результат урока как освоение	Планирует результат урока как освоение	Не планирует результаты

	<p>учеником того или иного учебного действия с предметным содержанием</p>	<p>учеником определенного набора дидактических единиц</p>	<p>урока и не управляет ими</p>
	<p>Транслирует ученикам ценность урока для овладения опытом коммуникации, критического мышления, креативности</p>	<p>От случая к случаю проводит уроки, ориентированные на опыт коммуникации, критического мышления, креативности</p>	<p>Ограничивается преподаванием предмета в формате «передачи знаний»</p>
<p>Организация текущего контроля</p>	<p>Охватывает текущим контролем все образовательные результаты, спланированные к достижению (согласно рабочей программы)</p>	<p>Охватывает текущим контролем только предметные образовательные результаты рабочей программы</p>	<p>Проводит текущий контроль без привязки к планируемым результатам работы рабочей программы</p>
	<p>Имеет в распоряжении кодификатор контролируемых образовательных результатов</p>	<p>Использует список планируемых результатов без кодификации</p>	<p>Не учитывает никаких планируемых результатов, проводит контроль «по ситуации»</p>
	<p>Разрабатывает на постоянной основе уровневые оценочные средства для контроля освоения каж-</p>	<p>Разрабатывает уровневые оценочные средства фрагментарно, по внешнему поручению</p>	<p>Не владеет опытом разработки оценочных средств</p>

	дого тематического раздела рабочей программы		
	Варьирует уровень оценочных средств с учетом специфики обучающихся, в т.ч. ОВЗ, педагогически запущенные и др.	Учитывает специфику обучающихся от случая к случаю	Не учитывает специфики обучающихся при проведении текущего контроля
	Регулярно использует демоверсии ЕГЭ для разработки оценочных средств	Периодически использует демоверсии ЕГЭ для разработки оценочных средств	Не использует демоверсии ЕГЭ для разработки оценочных средств
	Оперирует актуальной учебной аналитикой – данными о базовом, повышенном и высоком уровнях освоения каждого тематического раздела	Оперирует только формальными данными об «успеваемости» и «качестве обучения»	Не занимается учебной аналитикой
	Стабильно обеспечивает объективность отметок	Допускает необъективность в отметках, но пытается исправить это	Не заботится об объективности отметок, выставляет их «на свое усмотрение»
	Постоянно подчиняет те-	Периодически подчиняет те-	Выводит на текущий контроль только

	кущий тематический контроль проверке уровня сформированности УУД	кущий тематический контроль проверке уровня сформированности УУД	предметные результаты
	Вычленяет в предметной отметке метапредметную составляющую	Для оценки метапредметной составляющей использует «отдельные отметки»	Не занимается метапредметной составляющей отметок и не владеет соответствующей информацией
	Самостоятельно объясняет, как и какие УУД способствовали хорошей отметке	Только в диалоге с методистом объясняет роль УУД в получении отметки	Уверен, что отметка ставится за знания, и УУД «не при чем»
	Умеет определить соответствие фактически достигнутого результата потенциалу ученика	Сопоставляет фактический и потенциальный результат только по отношению к отдельным ученикам	Не интересуется потенциалом ученика
	Планово включает в текущий тематический контроль в начале и в конце учебного года диагностику личностного развития обучающихся	Проводит отдельные диагностические мероприятия по внешнему поручению	Не занимается диагностикой личностного развития обучающихся

	Сознает и ответственно выполняет функционал по внутришкольным мониторингам	Считает внутришкольные мониторинги дополнительной нагрузкой, но предоставляет необходимые данные	Считает внутришкольные мониторинги бесполезными нагрузкой, фальсифицирует данные
	Активно работает в проектной/рабочей группе по развитию инструментов учебной аналитики	Состоит в проектной/рабочей группе по развитию инструментов учебной аналитики	Не вовлечен в развитие инструментов учебной аналитики
	Оперирует аналитическими данными в методических публикациях, выступлениях	Оперирует аналитическими данными во взаимодействии с коллегами	Не оперирует аналитическими данными
	Курирует методический проект по доказательной педагогике	Участствует в методическом проекте по доказательной педагогике	Не осведомлен в вопросах доказательной педагогики
	Занимается учебной аналитикой сверх принятой в школе системы диагностических процедур	Занимается учебной аналитикой только по внешнему поручению	Не занимается учебной аналитикой
Осознанно и целенаправленно использует в оценочной деятель-	Оптимально определяет целесообразность использования в оце-	Использует в оценочной деятельности современные автоматизиро-	Не использует в оценочной деятельности современные автоматизиро-

ности современные автоматизированные ресурсы (VOTUM и др.)	ночной деятельности современные автоматизированные ресурсы.	ванные ресурсы эпизодически.	ванные ресурсы эпизодически.
Ориентируется в оценочной деятельности не только требования ФГОС и ФО СОО к планируемым результатам, но и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	Ориентируется в оценочной деятельности не только на требования ФГОС и ФОП СОО к планируемым результатам, но и на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, систематически и объективно оценивает индивидуальные образовательные достижения обучающихся.	Ориентируется на индивидуальные образовательные потребности обучающихся и оценивает их индивидуальные образовательные достижения эпизодически.	Преобладающая ориентация в оценочной деятельности – достижение требований ФГОС и ФОП СОО
Знает и использует в практической деятельности современные научные теории оценки качества образования.	Имеет глубокие знания о современных научных теориях в сфере оценочных процедур; систематически и целесообразно применяет их в практической деятельности.	Преобладает информационная, а не практикоориентированная направленность знакомства с современными научными знаниями в обла-	Низкий уровень теоретических знаний и практической готовности применять современные научные знания в области оценочной деятельности.

		сти оценки качества образования.	
--	--	----------------------------------	--

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;

- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного применения дистанционных технологий;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды Школы 48; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ и современных цифровых образовательных средств (ЦОС), а также наличие служб поддержки их применения.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов, планов внеурочной деятельности и планов воспитательной работы;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях Школы 48;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы 48;
- обеспечения доступа в ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр), к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий на получение обучающимися Школы 48 бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС основного общего образования;
- реализации обязательной части Программы ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализации плана внеурочной деятельности;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизма их формирования.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП СОО Школы 48 учитываются, помимо требований ФГОС, федеральные и региональные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП СОО проводится группой лиц (рабочей группой), назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора Школы 48.

III. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе, курсов снечурочной деятельности), модулей: общие положения

Рабочая программа является структурным компонентом содержательной части основных образовательных про-

грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования Школы 48 и разрабатывается на соответствующий уровень общего образования.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с Программой воспитания и календарным учебным графиком Школы 48.

При реализации рабочих программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

Рабочие программы могут реализовываться Школой 48 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации ООП СОО Школы 48, относятся:

- программы учебных предметов (курсов, модулей);
- программы внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности).

Рабочая программа — нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС по конкретному учебному предмету (курсу, модулю) учебного плана и программы внеурочной деятельности Школы 48. Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) Школы 48.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе курсу внеурочной деятельности), учебному модулю.

Задачи Рабочей программы:

- уточнить представление о практической реализации ФГОС СОО при изучении конкретного предмета (курса, модуля);
- сохранить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, модуля), закрепленных в Федеральных основных образовательных программах и Федеральных рабочих программах учебного предмета (курса, модуля), в целях обеспечения единства образовательного пространства общего образования на всей территории РФ;
- приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и углубленном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу, модулю);
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся;
- обеспечивает единство образовательного пространства общего образования РФ.

Рабочая программа разрабатывается на уровень среднего общего образования (10-11 классы) с возможностью последующей корректировки.

Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя (или у руководителя УВЦ Школы 48), второй предоставляется заместителю директора по УВР 17 в электронном виде.

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса, модуля);
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля);
- тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания Школы 48 с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- календарно-тематическое планирование разрабатывается на конкретный учебный год каждым учителем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных компонентов включает компонент «организационная форма проведения занятия».

Возможные варианты разработки/применения Рабочей программы.

-Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей) самостоятельно с учетом всех требований к ее структуре и содержанию. При этом содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

-Учитель (группа учителей) Школы может воспользоваться онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>), размещенным на портале «Единое содержание общего образования». С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную рабочую программу учебного предмета (курса, модуля), локализовать образовательное учреждение и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее цифровыми, организационными и методическими ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации рабочей программы.

-При разработке рабочих программ Школа 48 может предусмотреть **непосредственное применение:**

- при реализации обязательной части образовательных программ *среднего общего образования* федеральных рабочих программ по учебным предметам:
 - «Русский язык»;
 - «Литература»;
 - «История»;
 - «Обществознание»;
 - «География»
 - «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном случае соответствующая учебно-методическая документация в Школы 48 не разрабатывается и включается в содержательный раздел основной образовательной программы Школы 48 в неизменённом виде.

Рабочие программы учебных предметов могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов могут быть следующие обстоятельства:

- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- новые редакции федеральных основных образовательных программ и федеральных учебных планов;
- изменение уровней освоения учебных предметов (базовый, углубленный);
- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;
- изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- включение новых учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей в Учебный план Школы 48 и /или план внеурочной деятельности.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся 10-11 классов. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективнораспределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся ока-

зывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и

самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. 129.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные педагогами Школы 48, или используемые без изменений Федеральные рабочие программы, по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в

наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые

коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), со-

циокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение

текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимо-

действия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее

эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изу-

ченные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познаватель-

ных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического

материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительноисторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов

нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в

течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в Школы 48, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятель-

ности в Школы 48 являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта в Школы 48 осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся при соблюдении общего алгоритма педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающего вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в Школы 48 в разных организационных формах: в рамках специально организуемых проектных «дней» (напр. «День российской науки» или «недель»); в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Для оценки проектной работы в Школы 48 создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД в Школы 48 направлены на обеспечения совершенствования

компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности старшеклассников.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность Школы 48 педагогическими, руководящими и иными работниками; высокий уровень квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Характеристики организации образовательного пространства Школы 48 на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

использование дистанционных форм получения обра-

зования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К условиям успешного формирования УУД относится создание в Школы 48 единого методического пространства урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

3.3. Рабочая программа воспитания ООП СОУ Школы 48

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Школы 48 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школы 48 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Школы 48: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школы 48 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельност-

ного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания Школы 48 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в области:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО Школы 48 установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Школы 48 для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования Школы 48.

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич-

ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; дей-

ствующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных

ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выража-

ющий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад Школы 48.

Уклад Школы 48 задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы 48 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

«Уклад школьной жизни» понимается разработчиками данной Программы СОО как целостная система взаимосвязанных компонентов включающая: контент содержание - система образовательных событий, включающее организационно-педагогические условия, информационно методическое обеспечение, организация образовательной деятельности (место, время, образовательные технологии и формы организации), открытая образовательная среда Школы 48, содержание деятельности, инфраструктура и ресурсы, как внутренние, так и сетевых социальных партнеров, позволяющие достигать нового результата с учетом контекста, формируемого участниками образовательных отношений: государством, социумом, обучаемыми, родителями (законными представителями) обучаемых, педагогами.

«Уклад школьной жизни» базируется на разработке общих принципов, законов, регламентов, стандартов и алгоритмов, согласно которым осуществляется взаимодействие между всеми её компонентами.

«Уклад школьной жизни» Школы 48 наряду с ее миссией обеспечивает постоянное развитие при сохранении лучших традиций образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя Школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» существует с 1 сентября 1949 года. Школа является обладателем Премии Главы Администрации Волгоградской области в 2006, 2007, 2009 гг., премии Главы Волгограда в 2008 г. в рамках

ПНП «Образование». Образовательная организация стала Дипломантом I степени Всероссийского конкурса «Управление современной школой» в 2010 г; Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2012, 2013, 2015 гг.», победитель федерального конкурса 2018 года в номинации «Разработка внутриорганизационных систем оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»; в 2022 году инновационная практика Школы по проблеме оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся стала победителем Регионального конкурса инновационных практик.

Школа является опорной школой в муниципальной образовательной сети Ворошиловского района Волгограда по реализации Всероссийской программы «Финансовая грамотность», по диссеминации инновационных практик наставничества как формы горизонтального повышения профессиональной компетентности педагогов.

С 2011 года по 2020 г. Школа являлась базовой организацией Стажировочной площадки Волгоградской области (в рамках реализации ФЦПРО 2011-2015 гг. и 2016-2020 гг.).

В 2016 году Школы присвоен статус Региональной инновационной площадки (РИП) по проблемам индивидуализации образования, с 2020 года школа реализует инновационный проект, получивший статус региональной инновационной площадки по теме «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся как приоритет оценочных процедур: от дошкольного - до среднего уровня общего образования».

С июля 2016 года школа является пилотным образовательным учреждением по формированию структуры и содержания деятельности Российского Движения Школьников (РДШ), с 2023 года Школа 48 является пилотной площадкой (единственной в регионе) по апробации федеральной программы развития социально активности учащихся начальных классов «Орлята России».

В 2016 году Школы присвоен статус Консультационного пункта по инклюзивному образованию в муниципальной образовательной сети Ворошиловского района Волгограда.

С 2017 года - базовая школа сети Волгоградского университетского округа при Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный университет».

С марта 2016 года в результате победы в областном конкурсе школа осуществляет деятельность по преобразованию школьной библиотеки в Школьный информационно библиотечный центр (ШИБЦ). В рамках мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, (государственная программа РФ «Доступная среда»), в Школы проведены работы по расширению дверных проемов и установки дверей; произведена замена напольного покрытия. Установлены пандусы. Специальные поручни, кнопки вызова. Произведены сантехнические работы по оборудованию санузла для МГН. Осуществлена поставка столов для инвалидов-колясочников, тактильной продукции. Оборудована комната психологической разгрузки с использованием оборудования для сенсорной комнаты.

В 2022 году Школы 48 присвоен статус опорной школы по реализации «целевой модели наставничества» в муниципальной образовательной сети.

В 2022 году Школа 48 стала участником межрегионального пилотного проекта «Мосты дружбы», в рамках которого организует взаимодействие со Станично-Луганской гимназией Луганской народной республики.

Организуя сетевое взаимодействие с детской школой искусств №3 Волгограда, учреждениями СПО и ВО, общественными организациями, Школа обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ.

Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии (№479 от 10.09.2015) на осуществлении образовательной деятельности по реализации:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

Школа имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 447 от 23.08.2015 года).

Школа обеспечивает:

- воспитание у школьников общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- высокое качество образования;
- повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);
- интеграцию общего и дополнительного образования детей и подростков;
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества;
- формирование функциональной грамотности.

В Школы обеспечен устойчивый режим развития, направленный на постоянное совершенствование всех необходимых для достижения качественного образования ресурсов. Школа имеет более чем 35-летнюю традицию преподавания предметов на повышенном уровне подготовки (профильный, углубленный), более чем 15-летнюю традицию внедрения инноваций в образовательный процесс.

Наличие в Школы опыта инновационной деятельности рассматривается совокупностью следующих ресурсов: - инновационно-деятельностного (более 15 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей реализации образовательного процесса в условиях индивидуализации образования); - системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, обеспечивающей работу ОО по

стандартам системы ГОСТ Р ИСО 9001:2011; реализация полиинновационной (мультипроектной) модели управления качеством образования; - образовательно-сетевое (опыт Школы по организации сетевых сообществ, ориентированных на решение задач развития региональной системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на федеральном уровне).

С 2011 года школа является базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области, программы стажировочных модулей Школы по актуальным вопросам обеспечения современного качества образования, востребованы управленческими и педагогическими командами образовательных организаций Волгоградской области и иных регионов РФ: количество стажеров из других регионов РФ – более 500 человек.

Воспитательная деятельность в Школе 48 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), муниципальной программы "Развитие образования на территории Волгограда".

В муниципальной образовательной среде Школа 48 позиционируется как инновационное образовательное учреждение в аспекте разработки и подготовки к тиражированию инновационных практик, связанных с новыми/обновленными организационными формами гражданского и патриотического воспитания (военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи», интерактивные формы безопасного поведения в городской социальной среде и д.).

Школа 48 принимает(мала) активное участие в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»:

- "Современная школа";
- "Успех каждого ребенка";
- "Цифровая образовательная среда"

- " Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации";
- " Социальная активность»;
- «Билет в будущее»

Руководители и педагоги Школы 48 являются членами муниципальных и районных сетевых проектных команд по актуальным направлениям развития образования.

Реализация целей воспитательной работы осуществляется в Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся в частности, в план внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования включены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»и др.);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, на реализацию требований «Профминимума» («Мир профессий», «Мой выбор профессии»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Юный эколог», «Кибердружина», «Фара», «Тимуровцы», «Школьное СМИ», «Юный скаут – разведчик», КИД);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Проектная мастерская», «Школа исследователя», «Журналистика для начинающих», «Белая ладья и пешечка» и др.)

Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельно-

сти), учебных модулей разработаны с учетом программы воспитания Школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Школы 48 планируются и структурируются по модулям. В данном контексте модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность».

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы 48;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки

своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; – курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школы 48;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов

на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах;

– организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

Модуль «Основные школьные дела».

На сетевом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, флеш-мобы которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На институциональном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создают в Школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы 48; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе сов-

местно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– оформление внешнего вида здания Школы 48, фасада, холла при входе в государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Волгоградского региона, городского округа – город –герой Волгоград(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях Школы 48 и на прилегающей территории;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработка и популяризация символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школы 48, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в Школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) стеллажей свободного книгообмена;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,

укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

-построение предметно-пространственной среды строится максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

– создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– «родительские страницы» на официальном сайте Школы;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– проведение родительского «Всеобуча» по актуальным проблемам семейного воспитания.

Модуль «Самоуправление».

-Детское самоуправление в Школы 17 осуществляется через активы классов. Школьное (ученическое) самоуправление (далее -ШУС) является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

- В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с зам директором по ВР МОУ Школы. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне Школы:

- через деятельность выборного актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным СПЦ группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Школы – службы примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Школы 48 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.

Организация межведомственного взаимодействия.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школы 48 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Участие представителей организаций-сетевых социальных-

партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-сетевых социальных партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-сетевых социальных партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-сетевых социальных партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы 48, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-сетевых социальных партнёров благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

– проведение циклов профориентационных занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе детского лагеря при Школы 48 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации;

– совместное с педагогами и тьюторами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-организация системы мероприятий (урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, работа с родителями (законными представителями и др.), направленных на реализацию Профминимума.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой в Школы 48 обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги - психологи, социальные педагоги, тьютеры), классных руководителей, советников

по воспитанию и связи с общественными организациями, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Школы 48 по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных документов обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания Школы 48:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе Школы 48;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение и должностные обязанности советника по воспитанию и связи с общественными организациями;
- Положение и должностные обязанности классного руководителя;
- Положение о детском объединении «ВИТА»;
- Положение о социально-психологическом центре муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»;
- Положение о дежурстве обучающихся;
- Положение о деятельности психолого-педагогического центра муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Школы 48 являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучаю-

щимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Школы 48 являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Школы 48 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Школы 48 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни Школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школьной жизни;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

Привлечение к участию в системе поощрения статусных представителей иных организаций, в частности, организаций сетевых социальных партнеров Школы 48;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школы 48 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школы 48 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, характеризующие качество воспитательного процесса Школы 48:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимых внешкольных мероприятий
- создания и совершенствование предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работа школьных МЕДИА и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитатель-

ной совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы 48.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план среднего общего образования Школы 48.

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования муниципального обще-образовательного учреждения «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» (далее – учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/0 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психологопедагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 48), разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования МОУ

Школы 48 содержит перечень учебных предметов (курсов, модулей) и определяет:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования, в соответствии с ФГОС и ФОП СОО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

распределение учебного времени: инвариантная (обязательная) часть – 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%;

распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС и ФОП СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

учебный план МОУ Школы № 48 на уровне среднего общего образования предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока.

Учебный план МОУ Школа № 48 для уровня среднего общего образования (10-11 классы) содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и ФОП СОО и образовательных традиций Школы 48.

Учебный план среднего общего образования МОУ Школы № 48 предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов базового и углубленного уровней.

Учебный год в МОУ СШ № 48 начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Федеральный учебный план имеет следующий вид:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-	История	Б	У
	Обществознание	Б	У

научные пред- меты	География	Б	У
Математика и ин- форматика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно- научные пред- меты	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая куль- тура, основы без- опасности жизне- деятельности	Физическая куль- тура	Б	
	Основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МОУ СШ № 48 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Для каждого обучающегося по согласованию с родителями (законными представителями) на основании индивидуального образовательного маршрута учащегося составляется индивидуальный учебный план.

В МОУ СШ № 48 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Для дополнительной подготовки к ЕГЭ вводятся учебные курсы «Практикум по русскому языку», «Практикум по биологии» в количестве 1 час на курс. Данные курсы направлены на решение практических задач, изучаемых в курсах биологии и русского языка.

Для реализации психолого-педагогического компонента и на основании договора, заключенного с головной организацией – ВГСПУ, вводится учебный курс «Педагогика и психология», 1 час в неделю. Данный курс имеет практикоориентированный характер и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.максимально допустимый объём.

**Сетка часов «рамочного» учебного плана
на уровень среднего общего образования
(10-11 класс)**

Предметная область	Учебный предмет/курс/модуль	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	Углубленный	102	102
	Учебный предмет «Литература»	Базовый/углубленный	102/170	102/170
Иностранные языки	«Иностранный язык» (Английский)	Базовый	102	102
Математика и информатика	Учебный курс «Алгебра и начала анализа»	Базовый/углубленный	136/68	136/102
	Учебный курс «Геометрия»	Базовый/углубленный	102/68	102/34
	Учебный курс «Вероятность и статистика»	Базовый	34	34
	Учебный предмет «Информатика»	Базовый/углубленный	34/136	34/136
Общественно-	Учебный предмет «История»	Базовый/углубленный	68/136	68/136

научные предметы	Учебный предмет «Обществознание»	Базовый/углубленный	68/136	68/136
	Учебный предмет «География»	Базовый	34	34
Естественнонаучные предметы	Учебный предмет «Физика»	Базовый/углубленный	68/170	68/170
	Учебный предмет «Химия»	Базовый/углубленный	34/102	34/102
	Учебный предмет «Биология»	Базовый/углубленный	34/102	34/102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	Базовый	34	34
	Учебный предмет Физическая культура	Базовый	68	68
	Учебный курс «Индивидуальный проект»	Базовый	34	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Учебный курс «Практикум по русскому языку»		34	34
	Учебный модуль «Практикум по биологии»		17	17

	Учебный курс «Исследовательская деятельность»			34
	Учебный курс «Основы педагогики и психологии»		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (в индивидуальном учебном плане)			37	37

4.2. Календарный учебный график на 2023/24 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

1^{-е} классы – 17.05.2024г.; 2^{-е}–3^{-е} - 24.05.2024 г.; 4-8, 10^{-е} классы – 25.05.2024г.;

9^{-е}- 11^{-е} классы в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

1^{-е} классы – 33 недели

2–11^{-е} классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 – 3^{-е} классы – 5 дней,

4 –11^{-е} классы – 6 дней.

Сменность занятий:

I смена: 1 – 11^{-е} классы;

Периоды образовательной деятельности, включая продолжительность каникул:

1 – е классы (5-дневная учебная неделя)

Семестры	Учебное время	Количество учебных недель	Сроки каникул
1-й	01.09-06.10	6 недель	09.10-15.10
2-й	16.10-17.11	5 недель	20.11-26.11
3-й	27.11-29.12	5 недель	01.01-08.01
4-й	09.01-16.02	6 недель	19.02-25.02
5-й	26.02-05.04	6 недель	08.04-14.04
6-й	15.04-17.05	6 недель	с 20.05.2024

для 2-4 х классов (5-дневная учебная неделя)

Семестры	Учебное время	Количество Учебных недель	Каникулы
1-й	01.09-06.10	6 недель	09.10-15.10
2-й	16.10-17.11	5 недель	20.11-26.11
3-й	27.11-29.12	5 недель	01.01-08.01
4-й	09.01-16.02	6 недель	19.02-25.02
5-й	26.02-05.04	6 недель	08.04-14.04
6-й	15.04-24.05	5 недель	с 27.05.2024

5 - 11 классы (6-дневная учебная неделя)

Семестры	Учебное время	Количество Учебных недель	Каникулы
1-й	01.09-07.10	6 недель	09.10-15.10
2-й	16.10-18.11	5 недель	20.11-26.11
3-й	27.11-30.12	5 недель	01.01-08.01
4-й	09.01-17.02.	6 недель	19.02-25.02
5-й	26.02-06.04	6 недель	08.04-14.04
6-й	15.04-25.05	6 недель	с 27.05.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-9 классы		10-11 классы	
Период	Сроки	Период	Сроки
1 триместр	01.09.2023 г. – 17.11.2023 г.	I полугодие	01.09.2022г. – 29.12.2023 г.
2 триместр	28.11.2023 г. – 16.02.2024 г.	II полугодие	09.01.2024г. – 17.05.2024 г.
3 триместр	27.02.2023 г. – 17.05.2024 г.		

В 2-9^х классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по окончании каждого периода образовательной деятельности (триместра, учебного года);

В 10-11^х классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по окончании каждого периода образовательной деятельности (I, II полугодия, учебного года).

Режим работы Школы:

Понедельник – суббота: 8.00 – 20.00.

Урочная деятельность: 8.00 – 18.40;

Внеурочная деятельность: 8.00 – 20.00;

Дополнительные платные образовательные услуги: 8.00 – 20.00.

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности СОО МОУ Школы №48 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности Школы 48 разработан на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

-Устав МОУ «Школа № 48 Ворошиловского района Волгограда».

План внеурочной деятельности и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Школой 48, создают возможности для развития способностей каждого обучающегося, с учетом его интересов, возрастных особенностей. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности Школы, результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в

обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с основной образовательной программой.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- подготовку личности к общественной жизни;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- подготовку личности к дальнейшему продолжению образования/трудовой деятельности.

План внеурочной определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год – не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы 48.

Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация программ федерального уровня («Разговоры о важном»)
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогами Школы 48;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Школы;
- реализация программ внеурочной деятельности сетевых партнеров Школы 48, таких как МБУ ДО ДШИ № 3, плавательный бассейн «Юность», МОУ «Центр», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- организация жизни ученических сообществ: участие в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Школы 48, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

-через благоустройство класса, пространственной среды Школы 48, класса, Ворошиловского района, Волгограда в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

-через отношение обучающихся к Закону, государству и к гражданскому обществу;

-через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

через трудовые и социально-экономические отношения.

Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости старшеклассника в плане воспитательной работы, по итогам заполнения которой оценивается его включение во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных организационных форм, таких, как экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности Школы 48 смешанная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения и организации с кото-

рыми заключены договора о сетевом взаимодействии. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (кружки, объединения, клубы);
- рабочую программу воспитания (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики, волонтерство);
- программы сетевых партнеров.

Внеурочная деятельность организована на уровне классных коллективов, а также по группам внутри параллели.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ среднего общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Во всех классах организованы информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности в формате бесед, дискуссий. Занятия проводятся в 10 – х – 11 классах в объеме 34 часа в год. Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Всем обучающимся рекомендована модульная программа по формированию функциональной грамотности школьников в объеме 34 часов, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

В каждом классе отведены часы на проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Обучающиеся 10-х, 11-х осваивают учебный курс «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа в год, что соответствует требованиям Профминимума

Цель курсов - актуализировать процесс профессио-

нального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и их соотнесения в процессе самодиагностики. Формы организации занятий разнообразны: конференции, индивидуальные и групповые беседы, профессиональные пробы, диагностики и т.д. Кроме того, на практических занятиях широко используются развивающие психодиагностики, активизирующие игры, тренинги, в ходе которых учащиеся не только многое узнают о своих индивидуальных особенностях, но и учатся соотносить свои возможности и желания с требованиями выбираемой профессии.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности разнообразна, отражает как специфику программы воспитания, так и индивидуальные запросы и потребности обучающихся.

В каждом классе реализуется модель плана внеурочной деятельности, учитывающая образовательные запросы, социальный заказ.

В зависимости от выбора участников образовательных отношений могут быть реализованы следующие модели плана внеурочной деятельности:

1. С преобладанием учебно-познавательной деятельности. В рамках которой воспитанники осваивают программы общеинтеллектуальной или общекультурной направленности, поддерживающие разные учебные предметы, выполняют проектные и исследовательские работы в рамках деятельности научного общества учащихся «Школа исследователя». В Школы созданы условия для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности; развитие исследовательских навыков, интеллектуальных способностей, обобщенных умственных умений. Занятия разработаны на 34 часа в год, посещаются в соответствии с интересами, реализуются в течение 2 лет.

2. С преобладанием деятельности ученических сообществ. Обучающиеся входят в состав волонтерских отрядов, осваивают программы социальной направленности. Объединения школьников, волонтерские отряды помогают в организации работы по профилактике различных видов правонарушений,

травматизма, пропагандируют ЗОЖ, различные виды безопасного поведения в техногенной и природной среде. Также обучающиеся осваивают программы, направленные на воспитание готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. В ходе освоения программы происходит нравственное и духовное становление детей и подростков, формирование их социального опыта, осуществление взаимодействия с государственными и другими социальными институтами общества. Воспитанники учатся организовывать работу по привлечению общественного внимания к социальным проблемам, в том числе, пожилых и нуждающихся в помощи людей.

Обучающимся Школы 48 предоставляется возможность освоения и других программ внеурочной деятельности: -Комплексная программа «Путь скаута – разведчика» реализуется в объеме 34 часа в год. Программа предусматривает включение подростков в деятельность скаутского отряда, разновозрастного детского объединения, построенного на принципах их личностного развития, адаптации их к жизни в обществе, активного содержательного досуга. Программа способствует формированию активной жизненной позиции, стремлению достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству, навыкам безопасного поведения в природной и техногенной среде.

-Программа курса общекультурной направленности «Школьные СМИ» предполагает пятилетний срок освоения. Тематический план рассчитан на 34 часа в год. Содержание программы и формы организации деятельности создают условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и культурного совершенствования. Участие школьников в работе клуба «Школьные СМИ» развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается

на профессиональном самоопределении.

-В рамках деятельности школьного театра реализуется программа общекультурной направленности «Мы вместе». В ходе освоения программы происходит развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников и подростков посредством соединения процесса обучения с творческой практикой. Воспитанники учатся самовыражению и самопрезентации, принимают участие в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам.

-Программа курса общекультурной направленности «КИД» предполагает двухлетний срок освоения. Тематический план рассчитан на 34 часа в год. Реализация программы курса содействует формированию общественно-политической активности учащихся, приобщает их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации, развивает познавательные интересы учащихся в области страноведения, расширяет кругозор учащихся и их общую эрудицию.

-Программа курса общеинтеллектуальной направленности «Шахматы» предполагает двухлетний срок освоения. Тематический план рассчитан на 34 часа в год. Курс направлен на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

-Программа клуба «Большая перемена» общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 10,11 классов в объеме 34 часа в неделю. Освоение программы способствует форми-

рованию у обучающихся основ культуры проектной и исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного и социального проектов.

-Программа клубов РДДМ, нацеленная на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь, организацию международного сотрудничества с детскими движениями других стран. Реализуется обучающимися 10,11 классов в объеме 34 часа в неделю.

-Программа спортивно-оздоровительной направленности «Плавание» поддерживает предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Тематический план рассчитан на 34 часа в год. В рамках курса проходит обучение двигательным навыкам в данном виде деятельности, закаливание, повышение двигательной активности обучающихся. Освоение программы способствует развитию физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей.

-Программа спортивно-оздоровительной направленности «Мы вместе» поддерживает предметную область «Физическая

культура» и основы безопасности жизнедеятельности». Тематический план рассчитан на 34 часа в год. В рамках деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) проходит обучение различным видам спорта, таким как футбол, волейбол, спортивно – бальные танцы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ Школы №48 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических (профильных) лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные образовательные программы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Индивидуальные образовательные программы носят интегрированный характер и разрабатываются с учетом преемственных связей с уровнем среднего общего образования. Реализация индивидуальных программ может быть организована в том числе с помощью дистанционных технологий.

План внеурочной деятельности

Направления	Направления развития личности	Названия	Формы организации	Классы /Количество часов в неделю	
				10а	11а
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Социальное Духовно – нравственное Общекультурное	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1

нравственной и экологической направленности	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Учебный курс	1	1
Формирование функциональной грамотности школьников	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность – учимся для жизни»»	Учебный курс	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Общеинтеллектуальное	«Россия – мой горизонт»	Учебный курс	1	1
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогич-	Социальное	«Юные сталинградцы»	Волонтерский отряд	1	1
	Спортивно – оздоровительное Социальное	«Орлята»	Военно – патриотический отряд	1	1
	Об-	КИД	Клуб	1	1

<p>ческое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>щекультурное</p>				
	<p>Общекультурное</p>	<p>«Школьные СМИ»</p>	<p>Клуб</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Социальное Спортивно-оздоровительное</p>	<p>«Путь скаута – разведчика»</p>	<p>Скаутский отряд</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Социальное</p>	<p>РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Отряды Клубы</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>«Школа исследователя»</p>	<p>Научное общество учащихся</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>«Большая перемена»</p>	<p>Клуб</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

обучающихся									
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительное	«Плавание»	Учебный курс	1			1		
	Спортивно-оздоровительное	«Мы вместе»	ШСК	1			1		
	Общекультурное	«Мы вместе»	Школьный театр	1			1		
Итого за неделю				10	10	10	10	10	10
Итого за учебный год				340	340	340	340	340	340
Итого на уровень образования				680					

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы для Школы 48, как и для всех общеобразовательных учреждений РФ, является единым.

Школа 48 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит и иные мероприятия со-

гласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Система событийных мероприятий отражает традиции Школы 48 и, в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, обеспечивает достижение планируемых результатов ООП СОО.

2023 год сентябрь		
Дата	Мероприятия федерального плана воспитательной работы	Мероприятия согласно рабочей программе воспитания Школы 48
01.09.	День знаний	Тематические школьные линейки «Здравствуй, школа!» Уроки Знаний по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»
03.09	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотечные уроки специалистов ВОМБ Информационное пространство Школы «Мы вместе!»
08.09	Международный день распространения грамотности	Тематические уроки русского языка и литературы Информационное пространство Школы «АзБуки Вэди» Библиотечные уроки специалистов ВОМБ
10.09	Международный день памяти жертв фашизма	Информационное пространство Школы «Миру мир!» «Мы вместе!»
2023 год октябрь		

01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека Концерт в Клубе пожилых людей Ворошиловского района «Родник» и Совете ветеранов Ворошиловского района
04.10	День защиты животных	Конкурс рисунков «Мой питомец»
05.10	День учителя	День самоуправления
25.10	Международный день школьных библиотек.	Библиотечные уроки ШБЦ и ВОМБ
Третье воскресенье октября (ежегодно)	Международный день отца	Конкурс рисунков «Мой папа и его увлечения»
2023 год ноябрь		
04.11	День народного единства	Мероприятия в рамках Декады истории и обществознания: Интерактивная познавательная игра «Герои смутного времени» Интерактивный урок «Современная политическая карта мира» Выставка рисунков «Моя страна. Мой край» Экскурсия в Казанский собор Ворошиловского района Фестиваль народов России

08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические встречи с сотрудником МВД
Последнее воскресенье ноября (ежегодно)	День матери	Конкурс рисунков «Моя мама и ее профессия»
30.11	День Государственного герба Российской Федерации.	Мероприятия в рамках Декады истории и обществознания: Информационное пространство Школы «Символы России»
2023 год декабрь		
03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Мероприятия в рамках Декады истории и обществознания: Возложение цветов к памятным местам города-героя Волгоград
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Уроки Доброты
09.12	День Героев Отечества	Мероприятия в рамках Декады истории и обществознания
12.12	День Конституции Российской Федерации	Мероприятия в рамках Декады истории и обществознания
2024 год январь		
25.01	День российского студенчества	День профориентации

27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Уроки мужества Кинолекторий
2024 год февраль		
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Героико – патриотический месячник «Поклонимся великим тем годам.....» Слет патриотов Несение Вахты Памяти на Посту №1 города-героя Волгограда
08.02	День российской науки	Школьная научно – практическая конференция учащихся Школы
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Мероприятия в рамках героико – патриотического месячника «Поклонимся великим тем годам.....»
21.02	Международный день родного языка	Тематические уроки русского языка и литературы Информационное пространство Школы «Язык государственного общения» Библиотечные уроки специалистов ВОМБ
23.02	День защитника Отечества	Мероприятия в рамках героико – патриотического месячника «Поклонимся великим тем годам.....»
2024 год		

март		
08.03	Международный женский день	Праздничный концерт для педагогов
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Митинг «Мы вместе!»
27.03	Всемирный день театра	Школьный День театра по ПК
2024 год апрель		
12.04	День космонавтики	Тематические уроки астрономии Информационное пространство Школы «Звездное небо Волгограда» Посещение Волгоградского планетария Библиотечные уроки специалистов ВОМБ
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Уроки мужества Работа лекторских групп
2024 год май		
01.05	Праздник Весны и Труда	Информационное пространство Школы «Моя страна»
09.05	День победы	Школьная акция «Они в наших сердцах» Школьная акция «Говорят школьные окна»
19.05	День детских общественных организаций России	День самоуправления
24.05	День славянской письменности и культуры	Тематические уроки русского языка и литературы Информационное пространство Школы

		«История Кирилла и Мефодия» Библиотечные уроки специалистов ВОМБ
2024 год июнь		
01.06	День защиты детей	Линейка «Здравствуй лето!»
06.06	День русского языка	Лагерный тематический день
12.06	День России	Лагерный тематический день
22.06	День памяти и скорби	Телемост со Станично-Луганской гимназией ЛНР
27.06	День молодежи	Лагерный тематический день
2024 год июль		
08.07	День семьи, любви и верности	Информационно - пространство на официальном сайте Школы 48 «Моя семья»
2024 год август		
Вторая суббота августа(ежегодно)	День физкультурника	Сдача норм ГТО жителями микрорайона Школы 48
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Информационное пространство на официальном сайте Школы 48 «Символы России»
27.08	День российского кино.	Информационное пространство на официальном сайте Школы 48 «Семейный кинолекторий»

V. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО Школы 48 соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Волгоградской области, города-героя Волгограда, Ворошиловского района Волгограда»), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием

ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

5.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

Для обеспечения реализации ООП СОО Школа 48 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием доку-

ментов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется

аттестационными комиссиями, формируемыми Комитетом по образованию, науки и молодежной политики Волгоградской области.

В Школы 48 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Школа укомплектована медицинскими работниками (медицинская сестра и врач), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (технический персонал, лаборанты, воспитатели ГПД).

Для реализации учебных предметов обязательной части учебного плана СОО на углубленном уровне в Школы 48 созданы следующие кадровые условия :

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (повышение квалификации)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Русский язык	4	100	100
2	Литература	1	100	100
3.	Обществознание	2	100	100
4.	Математика	2	100	100
5	История	2	100	100
6	Обществознание	2	100	100

7	Физика	1	100	100
8	Химия	1	100	100
9	Биология	1	100	100
10	Информатика	2	100	100

Таблица 4. Кадровые условия реализации учебных предметов на углубленном уровне.

Кроме того, Школа 48 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы 48 является обеспечение, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениям в системе образования в целом, непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.



Схема 1. Развитие кадрового потенциала

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников Школы 48 к реализации ФГОС и ФОП СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП СОО;
- владение методикой воспитания старшеклассника в новых геополитических условиях.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и ФОП СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются научно-методическим советом, учебно-воспитательными центрами (УВЦ) Школы, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном, районном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Школы 48 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обес-

печаивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП СОО относятся:

Таблица 5. Тематика методических работ педагогов Школы 48

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Сетевой образовательный модуль как эффективная практика формирования метапредметных результатов	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий	
2.	Развитие метапредметных умений обучающихся на уроках истории и обществознания	Овладение УУД.	
3.	Приемы и формы развития творческих способностей младших школьников на уроках математики в условиях ФГОС.	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий	
4.	Контроль сформированности иноязычной языковой компетентности	Система оценки достижения планируемых результатов	
5.	Формирование математической грамотности пятиклассников в условиях обновленных ФГОС	Овладение УУД. Формирование функциональной грамотности обучающихся	

6.	Нетрадиционный урок как средство активизации познавательной деятельности в условиях ФГОС.	Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока	
7.	Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
8.	Использование образовательных Интернет-ресурсов в процессе обучения	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий	
9.	Методы обучения одаренных детей	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий	
10.	Индивидуализация обучения английскому языку в рамках системно – деятельностного урока	Индивидуализацию процесса образования	
11.	Приемы развития познавательной активности обучающихся	Овладение УУД. Формирование функциональной	

	как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии	грамотности обучающихся	
12.	Формирование функциональной грамотности на уроках информатики	Овладение УУД. Формирование функциональной грамотности обучающихся	
13.	Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников	
14.	Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры с учениками-подростками	Психолого -педагогических условий реализации ООП	
15.	Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности	Овладение универсальными познавательными действиями	
16.	Формирование функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ	Овладение УУД. Формирование функциональной грамотности обучающихся	

17.	Развитие креативного мышления на уроках английского языка	Овладение УУД.	
18.	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
19.	Применение технологии критического мышления на уроках истории	Овладение универсальными познавательными действиями	
20.	Формирование самосознания личности в процессе изучения (освоения) художественного произведения в контексте национальной культуры	Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока	
21.	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка	Овладение универсальными познавательными действиями	
22.	Использование индивидуальных образовательных траекторий при обучении математике в школе	Индивидуализация процесса образования	
23.	Приемы и способы	Формирование	

	формирования критического мышления на уроках биологии и химии	функциональной грамотности обучающихся	
24.	Математическая грамотность на уроках математики	Овладение универсальными познавательными действиями	
25.	Разработка системы устных упражнений по математике для обучающихся 7-8 классов	Система оценки достижения планируемых результатов	
26.	Применение игровых технологий на уроках математики в 5-6 классах	Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока	
27.	Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы	Овладение универсальными познавательными действиями	
28.	Экологическое воспитание как системообразующий фактор деятельности классного руководителя	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся	

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО Школы 48 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы 48 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, тьюторами, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и связям с общественными организациями),

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП СОО, развитии, социальной адаптации;
- высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам;
- нарушающие Устав Школы 48;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы 48, обеспечивающих реализацию ООП СОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школы 48 психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в рамках реализации адаптированных ООП СОО.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
 - разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход в иную образовательную организацию, продолжение образования в системе СПО или ВО и др.).
2. Консультирование - двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:
- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
 - консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение - вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей в юношеском возрасте);
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика - ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа - комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог- психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, социальным педагогом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения Школы 48 проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО Школы 48 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 48 Ворошиловского района Волгограда».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школы 48 осуществляется в соответствии с региональными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО (административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения

дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных

отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы 48 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным ак-

том образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 48 Ворошиловского района Волгограда».

5.4. Информационное и учебно-методическое обеспечение ООП СОО

5.4.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) Школы 48 является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной Школы 48 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образова-

тельных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Школы 48 обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта муниципального общеобразовательного учреждения «Школа 48 Ворошиловского района

Волгограда» (www.school77.jimdo.com); формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Школы 48, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в Школы 48 соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации Школы 48 обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице «Характеристика информационно-образовательной среды Школы 48»

5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО Школы 48 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школы 48 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру Школы 48 включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;

- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам, обозначенным в таблице «Оснащение учебных кабинетов Школы 48.

Спортивный зал (2), включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр Школы 48) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Школы 48 при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся (при наличии обучающихся с ОВЗ).

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными

продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП СОО.