

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 18 » августа 2018 г.
Руководитель МО
Л.И. Рудченко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Л.И. Рудченко
« 30 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района
г. Волгограда»
Л.В. Чернышёва
« август » 2018 г.
Введено в действие приказом школе
от 31.08.18 № 211-П

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа курса
«Интеллектика»**

(название учебного предмета)

(для 1-х классов)

(наименование классов, учебной параллели)

Рабочая программа
составлена учителями:
**Дементьева Н.В.
Ткачева Н.В.
Тормосина С.А.**

**Волгоград,
2018-2019 учебный год**

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса (актуальность, цель, задачи)

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа данного курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Актуальность курса состоит в том, что дает возможность реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предполагает реализацию принципов:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие задачи: познавательные, развивающие, воспитывающие.

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающие:

- воспитание системы межличностных отношений;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание детей;

2. Место курса в учебном плане

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 33 занятия для первоклассников: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;

- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

4. Содержание курса

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Тематическое планирование курса «Интеллектика»

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Предметы вокруг нас. Развитие слуховых ощущений.	1

2	Узнаём цвета. Развитие зрительных ощущений.	1
3	Ориентировка в пространстве. Развитие пространственных представлений.	1
4	Конкретизация понятий. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1
5	Выполнение словесных поручений. Развитие слуховых ощущений.	1
6	Точность передачи зрительной информации. Развитие осязательных ощущений.	1
7	Развитие пространственных представлений. Складывание слов из слогов на слух.	1
8	Звуки вокруг нас. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
9	Классификация изображений по определённым понятиям. Развитие понятийного мышления.	1
10	Анализ и сравнение изображения. Развитие внимания.	1
11	Изображение «Цветной сказки». Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
12	Воспроизведение изображений по памяти. Развитие понятийного мышления.	1
13	Ориентировка в пространстве листа графический диктант. Развитие зрительных ощущений.	1
14	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие слуховых ощущений.	1

15	Зашифровка слов и чисел с помощью ключа. Развитие точности движения.	1
16	Распознавание фигур. Развитие зрительного восприятия.	1
17	«Одинаковое» вокруг нас. Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти.	1
18	Детальное изображение предметов по наблюдению. Развитие понятийного мышления.	1
19	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
20	Группировка по различным признакам. Развитие произвольного внимания (переключение).	1
21	Детальный анализ рисунков. Развитие зрительно-двигательных координаций.	1
22	Сравнение слов и предметов, наличие сходств и различий. Развитие гибкости мышления.	1
23	Анаграммы. Развитие процессов анализа и синтеза.	1
24	Правильное употребление словесных обозначений пространственных признаков предмета. Развитие звукового синтеза.	1
25	Ориентировка в пространстве по плану с условным обозначением мест. Развитие понятийного мышления.	1
26	Составление предложений из слов, не связанных по смыслу. Развитие наблюдательности.	1
27	Анализ формы предметов. Развитие непосредственно зрительной памяти.	1
28	Сравнение предметов. Угадывание предметов по нескольким признакам. Развитие мышления.	1
29	Сравнение предметов. Формирование процессов	1

	саморегуляции.	
30	Анализ изображений. Развитие восприятия.	1
31	Выбор предметов по признакам. Развитие абстрактного мышления.	1
32	«Графический диктант». Развитие умения выполнять задания по словесному указанию.	1
33	Конкурс интеллектуалов.	1

Содержание программы (33 ч)

Раздел 1. Предметы вокруг нас (3 ч)

Тема 1: «Предметы вокруг нас. Развитие слуховых ощущений». (1 ч)

Словесные обозначения предметов. Игра «Назови предметы». Слуховые ощущения. Игра «Послушай тишину».

Тема 2: «Узнаём цвета. Развитие зрительных ощущений». (1 ч)

Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. Игра «Какого цвета цветные полоски?»

Тема 3: «Ориентировка в пространстве. Развитие пространственных представлений». (1 ч)

Артикуляция. Игра «Произнеси чисто». Пространственные представления. Упражнения «Раскрась правильно».

Раздел 2. Конкретизация понятий (5 ч)

Тема 4: «Конкретизация понятий. Развитие фонетико-фонематического восприятия». (1 ч)

Фонетико-фонематическое восприятие. Задание «Найди ошибку». Пространственные представления. Задание «Определи фигуру». Понятийное мышление. Игра «Назови одним словом».

Тема 5: «Выполнение словесных поручений. Развитие слуховых ощущений». (1 ч)

Выполнение словесных поручений. Задание «Учись слушать и выполнять». Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховые восприятия. Игра «Назови и проверь постукиванием».

Тема 6: «Точность передачи зрительной информации. Развитие осязательных ощущений». (1 ч)

Внимание. Осязательные ощущения. Задание «Кто точнее нарисует».

Тема 7: «Развитие пространственных представлений. Складывание слов из слогов на слух». (1 ч)

Память. Пространственные представления. Упражнение «Переверни рисунок».

Тема 8: «Звуки вокруг нас. Развитие непосредственной вербальной памяти». (1 ч)

Внимание. Память. Упражнения «У кого ряд длиннее», «Угадай кто говорит».

Раздел 3. Классификация изображений по определенным понятиям (4 ч)

Тема 9: «Классификация изображений по определённым понятиям. Развитие понятийного мышления». (1 ч)

Память. Пространственные представления. Понятийное мышление. Игры «Куда указывают стрелки», «Телеграфисты».

Тема 10: «Анализ и сравнение изображения. Развитие внимания». (1 ч) Память. Внимание. Анализ образца. Упражнения «Найди картинку», «Найди образец», «Перепутанные линии».

Тема 11: «Изображение «Цветной сказки». Развитие непосредственной зрительной памяти». (1 ч)

Зрительно-двигательные координации. Память. Упражнения «Штриховка», «Запомни точно».

Тема 12: «Воспроизведение изображений по памяти. Развитие понятийного мышления». (1 ч)

Память. Пространственные представления. Понятийное мышление. Упражнения «Где этот домик?», «Вордбол».

Раздел 4. Ориентировка в пространстве листа (9 ч)

Тема 13: «Ориентировка в пространстве листа графический диктант. Развитие зрительных ощущений». (1 ч)

Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. Упражнения «Найди предметы одного цвета», «Чей узор лучше?».

Тема 14: «Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие слуховых ощущений». (1 ч)

Анализ образца. Слуховые ощущения. Упражнения «Раскрась правильно», «Шумящие коробочки».

Тема 15: «Зашифровка слов и чисел с помощью ключа. Развитие точности движения». (1 ч)

Внимание (переключение). Упражнения «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры». Точность движений (макродвижения). Упражнения «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки».

Тема 16: «Распознавание фигур. Развитие зрительного восприятия». (1 ч)

Анализ образца. Задание «срисуй фигуры точно». Зрительное восприятие формы. Упражнения «Путаница», «Найди одинаковые фигуры». Осязательные ощущения. Упражнения «Тяжелые коробочки».

Тема 17: «Одинаковое» вокруг нас. Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти». (1 ч)

Мышление (абстрагирование). Упражнения «Найди одинаковые фигуры». Память (непосредственная зрительная). Упражнения «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй».

Тема 18: «Детальное изображение предметов по наблюдению. Развитие понятийного мышления». (1 ч)

Зрительный анализ. Игра «Кто наблюдательнее». Словесный синтез. Игра «Магнитофон». Понятийно мышление. Упражнение «Назови одним словом».

Тема 19: «Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение)». (1 ч)

Осязательные ощущения. Внимание. Упражнения «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки».

Тема 20: «Группировка по различным признакам. Развитие произвольного внимания (переключение)». (1 ч)

Зрительный анализ. Внимание. Пространственные представления. Упражнения «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон».

Тема 21: «Детальный анализ рисунков. Развитие зрительно-двигательных координаций». (1 ч)

Мышление. Анализ образца. Зрительно-двигательные координации. Упражнения «Нарисуй точно такие же бусинки», «Проведи, не касаясь».

Раздел 5. Сравнение слов и предметов (5 ч)

Тема 22: «Сравнение слов и предметов, наличие сходств и различий. Развитие гибкости мышления». (1 ч)

Мышление. Внимание. Упражнения «Соблюдай правило», «Сравнение слов».

Тема 23: «Анаграммы. Развитие процессов анализа и синтеза». (1 ч)

Пространственные представления. Анализ и синтез. Внимание. Упражнения «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай».

Тема 24: «Правильное употребление словесных обозначений пространственных признаков предмета. Развитие звукового синтеза». (1 ч)

Звуковой синтез. Внимание. Пространственные представления. Упражнения «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно».

Тема 25: «Ориентировка в пространстве по плану с условным обозначением мест. Развитие понятийного мышления». (1 ч)

Понятийное мышление. Упражнение «Верблюды». Память (двигательная). Игра «Телеграфисты». Пространственные представления. Игра «Где спрятались игрушки».

Тема 26: «Составление предложений из слов, не связанных по смыслу. Развитие наблюдательности». (3 ч)

Мышление (синтез). Составление предложений. Мышление (установление закономерностей). Игра «Найди девятый». Наблюдательность. Упражнение «Все ли ты увидел?»

Раздел 6. Анализ формы предметов (6 ч)

Тема 27: «Анализ формы предметов. Развитие непосредственно зрительной памяти». (1 ч)

Мышление (сравнение). Задание «Найди одинаковые и отличающиеся». Зрительное восприятие формы. Задание «Составь фигуру». Память (непосредственная зрительная). Упражнения «Запомни картинки», «Запомни порядок».

Тема 28: Сравнение предметов. Угадывание предметов по нескольким признакам. Развитие мышления». (1 ч)

Мышление (сравнение). Упражнение «Найди одинаковые предметы». Мышление (синтез). Упражнение «Назови предмет». Зрительно-двигательные координации. Упражнения «Молния», «Речка».

Тема 29: «Сравнение предметов. Формирование процессов саморегуляции». (1 ч)

Мышление. Зрительное восприятие. Упражнения «Сравни предметы», «Загадочные контуры»

Тема 30: «Анализ изображений. Развитие восприятия». (1 ч)

Внимание. Зрительное восприятие. Упражнения «Найди фото».

Тема 31: «Выбор предметов по признакам. Развитие абстрактного мышления». (1 ч)

Саморегуляция. Игра «Образец и правило».

Тема 32: «Графический диктант». Развитие умения выполнять задания по словесному указанию». (1 ч).

Анализ образца. Мышление. Упражнения «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые предметы»

Раздел 7. Я – интеллектуал (1 ч)

Тема 33: «Конкурс интеллектуалов». (1 ч)

Пространственные представления. Полюбившиеся игры и упражнения.

5. Описание учебно-методического обеспечения учебного процесса

1. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.
3. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.- 144с.