

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО
Л.И. Рудченко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Л.И. Рудченко
« 30 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района
Волгограда»
Т.В. Чернышёва
« 31.08.2018 » 2018 г.
Введено в действие приказом школе
от 31.08.2018 № 211-17

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа курса
«Интеллектика»**

(название учебного предмета)

(для 4-х классов)

(наименование классов, учебной параллели)

Рабочая программа
составлена учителями:
**Глинской Н.В.
Линкер Н.В.
Сон Е.В.**

**Волгоград,
2018-2019 учебный год**

Раздел I Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса(актуальность, цель, задачи).

Программа данного курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС самое главное не учить ребенка предметам, а учить учиться, развивать интеллект. Интеллектом называют именно общую способность к познанию, пониманию и разрешению проблем. Наша задача — не вырастить гения, а в том, чтобы дать ребенку знания и умения, которые помогут ему вырасти успешным человеком, способным постоянно учиться новому. Этому способствует курс по общеинтеллектуальному направлению «Интеллектика». Задача этого курса — помочь в развитии познавательных процессов обучающихся начальных классов.

Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба

учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Актуальность курса состоит в том, что дает возможность реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Цель курса: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

2 Место курса в учебном плане.

В течение учебного года аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа), продолжительность одного занятия – 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных занятий. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

3 Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Интеллектика» в 4 классе

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
2	Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу.	1
3	Развитие опосредованной памяти на приёме классификации.	1
4	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений.	1
5	Развитие вербального мышления. Подбери общее понятие»	1
6	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.	1
7	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа изображений	1
8	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе	1
9	Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть.	1
10	Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу.	1
11	Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов»	1
12	Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях.	1
13	Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий»	1
14	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
15	Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц.	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу	1
17	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
18	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
19	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
20	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов.	1
21	Установление закономерностей на геометрическом материале.	1
22	Анализ через синтез. Разгадывание ребусов.	1
23	Развитие произвольности(помехоустойчивость интеллектуальных процессов). «Найди смысл».	1

24	Развитие произвольного внимания «Невидящие» и «неслышащие».	1
25	Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки»	1
26	Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство»	1
27	Процесс обобщения. «Подбери к словам общее понятие»	1
28	Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни»	1
29	Отношения последовательности. «Подбери следующее»	1
30	Развитие наглядно-образного мышления. «Найди фигуры»	1
31	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
32	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
33	Развитие логических форм мышления «Умозаключения»	1
34	Подведение итогов. Интеллектуальная игра «Я интеллектуал»	1

Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика»

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели:

- прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления).

- в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Каких результатов могут достичь обучающиеся, занимаясь по программе «Интеллектика»?

Развивается память по предметам, которая позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент. Развивается внимание, которое даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребёнку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

4 Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования

объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основной упор в развитии четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Формы организации занятий

Занятия состоят из нескольких рубрик:

- *«Мозговой штурм»*. Рубрика по развитию мыслительных операций: памяти, внимания, аналитико-синтетического мышления, творческого воображения.
- *«Задай вопрос»*. Рубрика направлена на развитие умения спрашивать, видеть проблему, не бояться задавать вопросы по ней, формулировать вопросы. В группах участники друг другу задают по одному вопросу, а для участников других групп по 3 вопроса по теме предыдущего занятия.
- *«Мой алгоритм»*. Рубрика по составлению алгоритмов и памяток действий.
- *«Я узнал...»*. Рубрика учит проводить анализ и рефлексии своей деятельности для формулирования выводов: «что знал, а что узнал», «что получилось, а что нет и почему», «что понравилось и было интересно, а что нет», «что еще хочу узнать или чему научиться по данной теме» и т.д.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- просмотр мультфильмов
- посещение библиотеки

- праздники
- конкурсы
- олимпиады
- викторины

Содержание программы (34 ч)

Раздел 1 Классификация понятий

Тема 1 Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.

«Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)»

Слова для предъявления: Планета - Земля — небесное тело. Природа - растения — живая природа. Чехов — человек - писатель. Мебель - стол - письменный стол. Учебник - «Родная речь» — книга. Многоугольник - прямоугольник — квадрат. Трехзначное число — число - многозначное число.

Гриб — несъедобный гриб - мухомор. Ель - хвойное дерево - дерево. Одежда - шуба — зимняя одежда.

Задание 2. «Форма — цвет» Ученики делятся на пары. У одного ученика набор маленьких фигур, у другого - больших. Первый игрок кладет в какую-нибудь клетку игрового поля соответствующую фигуру. Второй ученик должен ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы или того же цвета в одну из соседних клеток. Далее первый ученик ответным ходом кладет соответствующую фигуру в одну из соседних клеток относительно любой из двух размещенных фигур и т.д. Неправильный ход, т.е. несоответствие выбранной фигуры по форме или цвету уже имеющимся на игровом поле фигурам, наказывается изъятием у игрока этой фигуры. Проигрывает тот, у кого меньше останется фигур.

Тема 2 Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу.

Задание 1. «Назови слово». Учитель зачитывает ученикам несколько рядов из пяти слов, в каждом из которых нужно найти слово, не подходящее к остальным по смыслу. Суть задания - в тренировке на различение слов, очень близких по смыслу. Примерные наборы слов:

Орешник, сосна, береза, липа, клен. Малина, клубника, яблоко, земляника, черника. Ручка, бумага, фломастер, кисть, карандаш. Бабочка, шмель, стрекоза, муравей, муха.

Задание 2. «Разноцветный коробок» Материал к заданию: для каждого ученика приготовить выполненный из плотной бумаги коробок прямоугольной формы, каждая грань которого оклеена бумагой разного цвета или окрашена разными красками: белой, желтой, красной, зеленой, синей, коричневой.

Задания ученикам: провести ладонью по поверхности предмета (учитель знакомит с названием - грань), провести пальцем по контуру грани (это - ребро); посчитать, сколько всего граней в коробке (6), сколько равных граней (3 пары), сколько всего ребер (12), сколько всего вершин (8); назвать цвет ближней грани и противоположной ей (дальней) и т.д.

Задание 3. «Закончи рисунок»

Материал к заданию: лист бумаги с 12 кружками (диаметром 2-3 см), расположенными в 4 ряда по 3 кружка в каждом; лист бумаги с 12 незаконченными изображениями собачки.

Ученикам дается задание дорисовать каждый кружок так, чтобы получились разные рисунки (например, лицо, солнце, мяч, цветок и др.). То же задание в отношении собачки: дорисовать каждую так, чтобы все собачки было разными вплоть до изображения фантастического животного.

Тема 3 Развитие опосредованной памяти на приёме классификации.

Задание 1. «Подбери общее понятие»

Материал к заданию: полоски бумаги с написанными на них в строчку 6 словами (10 шт.).

Первое слово написано заглавными буквами. Учитель просит внимательно прочитать слова на каждой полоске. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к первому слову. (КОМПАС - стрелка, сторона горизонта, прибор, направление, барометр.)

Задание 2. «Запомни фигуры». Материал к заданию: набор геометрических фигур. Учитель объясняет ученикам, что для того, чтобы хорошо запоминать материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов. Например, нужно запомнить и воспроизвести в любом порядке данный ряд из 12 геометрических фигур. Чтобы это было сделать легко, фигуры надо разделить на группы. Рассмотрение этих фигур показывает, что этот ряд состоит из треугольников, кругов и квадратов, перечеркнутых по-разному: либо короткой вертикальной черточкой, либо длинной вертикальной чертой, либо короткой косой черточкой, либо длинной косой чертой. Таким образом, эти геометрические фигуры можно разделить на 4 группы в зависимости от типа перечеркивания, в каждой группе - по 3 разных геометрических фигуры. Теперь этот ряд уже несложно запомнить и воспроизвести. Затем учитель предлагает с помощью приема классификации запомнить следующий набор из 12 слов - названий растений: роза, вишня, тюльпан, огурец, ель, слива, дуб, гвоздика, томат, сосна, яблоко, береза.

Тема 4 Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений.

Задание 1. «Пословицы». Учеников просят сформулировать своими словами общий смысл пословиц. Например, «Где тонко, там и рвется», «Делу время, потехе час» и др.

Задание 2. «Лишний кубик». Материал к заданию: рисунки с изображением кубиков. Ученикам показывается изображение трех кубиков, два из которых одинаковые, но по-разному ориентированы в пространстве. Учитель учит детей на основе анализа и сравнения данных изображений определять одинаковые кубики и находить неподходящий, лишний кубик.

Задание 3. «Запомни и нарисуй» Материал к заданию: плакат с объектами для запоминания

Тема 5 Развитие вербального мышления. «Подбери общее понятие»

Задание 1. «Совмести фигуры». *Материал к заданию:* листы с изображениями совмещающихся квадратов. Учитель показывает лист А и просит определить не совпадающие в пространстве элементы, образующиеся при наложении двух рисунков. В качестве ответа выбрать один из пронумерованных рисунков, на которых изображены только не совпадающие при наложении элементы. Затем показывается лист Б.

Задание 2. «Подбери общее понятие» (ОКУНЬ - мелкий, карась, **рыба**, плавает, река. ЛОПАТА - копает, садовая лопата, черенок, грабли, **инструмент.**)

Задание 3. «Не путай цвета»

Раздел 2 Причинно-следственные отношения.

Тема 6 Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.

Задание 1. «Найди рядоположное слово». *Материал к заданию:* 10 наборов по 5 слов, обозначающих понятия, часть из которых принадлежит к одной и той же группе, т.е. находится в отношениях рядоположности. Учитель читает набор из 5 слов и просит учеников найти понятия, принадлежащие к одной и той же группе. (Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача.)

Задание 2. «Одинаковое, разное». *Материал к заданию:* плакат с рисунками телефонов. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: «У каких двух телефонов верхняя часть трубки одинаковая? Чем отличаются телефоны 1 и 6, 2 и 7? У каких двух телефонов форма одинаковая, а трубки разные?» и т.п.

Задание 3. «Поиск девятого»

Тема 7 Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа изображений

Пространственные представления. Мини-сценки. Игры «Подбери пословицу», «Найди одинаковые предметы», «Тропинки»

Тема 8 Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.

Классификация слов по признакам, по темам, по картинкам. Ассоциация, установление смысловой связи. Загадки, слова-перевёртыши. Поиск рядоположных слов.

Тема 9 Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть.

Объяснение значений выделенных слов, подбор к ним близких по смыслу слов (Открытое окно - открытый вопрос. Операция на сердце - военная операция)

В наборе из 5 слов найти понятия, одно из которых обозначает целый предмет, а другое - его часть (*Кастрюля*, сковорода, посуда, *крышка*, кухня).

Тема 10 Вербально-смысловый анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу.

Развитие зрительной памяти: запоминание фигур. Ассоциация, установление смысловой связи. Игра «Подбери пословицу»

Тема 11 Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов»

Определение целого и его части. Найти как можно больше значений слова (геометрическая фигура, фигура человека, фигура высшего пилотажа). Игра «Мозговой штурм».

Тема 12 Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях.

Определение и объяснение причины и следствия среди данных понятий (*Образование льда*, север, **мороз**, погода, снег. **Осень**, холод, дерево, *листопад*, время года.). Установление закономерностей.

Тема 13 Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий»

Нахождение причины событий (Наводнение ... (разлив реки, таяние снега). Травма (перелом) ... (падение). Гололед ... (мороз после дождя) и т.д.). Выявление причинно-следственных отношений.

Тема 14 Развитие понятийного мышления. «Отрицание»

Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Игра «Письмо инопланетянина» Ученикам говорится, что они будут запоминать трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков. Для этого они должны по порядку «шифруют» заданное слово или словосочетание, т.е. обозначают эти слова каким-либо знаком или лаконичным рисунком, чтобы потом, глядя на них, можно было вспомнить эти слова. Слова для запоминания: грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный Человек, наказание, интересная сказка, сильный ветер.

Слова читаются с интервалом 15-20 сек., чтобы все ученики успели сделать зарисовку. После окончания чтения слов (вначале сразу, а потом - минут через 10-15) учеников просят вспомнить эти слова и записать их. Следить за точностью воспроизведения слов и словосочетаний.

Тема 15 Вербально-смысловый анализ. Формулирование общего смысла пословиц.

Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Своими словами сформулировать общий смысл пословиц.

Тема 16 Подбор картинок по их логическому смыслу.

Развитие внутреннего плана действия (Игра «Совмести фигуры», «Сравни текст»). Развитие логического мышления (Игра «Поезд»). Развитие произвольного внимания (Игра «Пишущая машинка» «графический диктант»).

Тема 17 Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.

Подбор слов противоположных по смыслу к заданному. Логическое домино. Развитие мышления (абстрагирование).

Тема 18 Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.

Подбор слов противоположных по смыслу к заданному. Логическое домино. Развитие мышления (абстрагирование).

Тема 19 Развитие понятийного мышления. «Отрицание»

Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Игра «Письмо инопланетянина»

Раздел 3 Закономерности.

Тема 20 Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов.

Развитие опосредованной памяти (Игра «Письмо инопланетянина»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации (вырезание недостающей фигуры).

Тема 21 Установление закономерностей на геометрическом материале.

Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. Игры «Муха», «Найди фигуры»

Тема 22 Анализ через синтез. Разгадывание ребусов.

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Разгадывание ребусов, шарад. Составление кроссвордов.

Тема 23 Развитие произвольности(помехоустойчивость интеллектуальных процессов). «Найди смысл».

Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Шапочка для размышлений. Мозговой штурм. Объяснение смысла пословиц.

Тема 24 Развитие произвольного внимания «Невидящие» и «неслышащие».

Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Игра «Поезд».

Тема 25 Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки».

Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).

Тема 26 Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство».

Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Выбор общих свойств предметов, явлений.

Тема 27 Процесс обобщения. «Подбери к словам общее понятие».

Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Подбор к словам общих понятий.

Тема 28 Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни».

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти. Объединение понятий по смыслу.

Тема 29 Отношения последовательности. «Подбери следующее».

Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений. Разработка алгоритма нахождения закономерностей.

Тема 30 Развитие наглядно-образного мышления. «Найди фигуры».

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия. Игра «Письмо инопланетянина». Поиск фигур по заданным признакам.

Тема 31 Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать».

Анализ и сопоставление понятий с целью выделения признаков, выявление логического несоответствия. Составление логических цепочек. Выбор пословиц на заданную тему.

Тема 32 Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»

Анализ и сопоставление понятий с целью выделения признаков, выявление логического несоответствия. Составление логических цепочек. Выбор пословиц на заданную тему.

Тема 33 Развитие логических форм мышления «Умозаключения»

Анализ и сопоставление понятий с целью выделения признаков, выявление логического несоответствия. Составление логических цепочек. Работа с текстом. Умозаключения на основе анализируемого текста.

Тема 34 Подведение итогов. Интеллектуальная игра «Я интеллектуал»

Самооценка деятельности. Анализ деятельности.

5 Описание учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Литература:

1. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.
3. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.- 144с.