

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО
Л.И. Рудченко Рудченко Л.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Л.И. Рудченко
« 30 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района
г. Волгограда»
Т.В. Чернышева
« 31 » августа 2018 г.
Введено в действие приказом школе
от 31.08.2018 № 211-17

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа
курса по подготовке к обучению в школе**

«Развивайка»

(название учебного предмета)

6 -7 (8) лет

Рабочая программа
составлена учителем:

Видениной И.А.

**Волгоград,
2018-2019 учебный год**

Рабочая программа «Развивай-ка»

Раздел 1. Пояснительная записка

Общая характеристика курса

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Цель: Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

Обучающие:

- овладеть изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

Развивающие:

- развитие познавательной, эмоциональной и двигательной сфер.
- развитие восприятия цвета, формы и величины, развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, воображения, речевой активности, эмоционально-волевой сферы, координации движений и реализация двигательной активности, формирование коммуникативных навыков.

Воспитывающие:

- координация программных тем со смежными педагогами-специалистами и родителями.
- методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения.
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;

Место курса в учебном плане

Организация и содержание деятельности. Программа «Развивай-ка» рассчитана на год психологического сопровождения детей 6-7 лет, посещающих МОУ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- диагностический,

- развивающий,
- консультативный,
- методический.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом занятия;
- учиться работать по предложенному учителем плану средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться с ребятами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Знать:

- называть свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают домашний адрес и телефон
 - собирать предметную разрезную картинку из 6 равных частей без помощи взрослого
 - знать и активно использовать в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб)
 - различать по величине до 10 предметов
 - знать и использовать в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели” и название предметов и явлений, обобщённых в данных понятиях
 - выделять один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объяснять свой выбор
 - собирать из частей целое, может назвать составляющие части предмета
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности

Содержание курса

Диагностический блок.

Диагностический блок включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста (тестирование уровня готовности к школе Витцлака, Керна-Йерасека, классификация предметов, “4-ый лишний”, 10 картинок, 10 пар слов и другие).

I этап – Первичная диагностика.

С детьми и их родителями проводится собеседование с целью выявления уровня психического и физического развития ребёнка, индивидуальных особенностей поведения, социально-бытовых условий семьи.

Диагностические данные каждого ребёнка фиксируются в карте индивидуального развития.

После распределения детей по группам для проведения развивающих занятий составляется сводная схема анализа данных диагностического обследования детей.

II этап – Мониторинг динамики развития.

Динамика развития детей прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

Развитие психических процессов;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

Индивидуальные особенности.

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за детьми в процессе проведения занятий педагогом-психологом и педагогами-специалистами, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

III этап – Констатирующая диагностика.

В конце года с детьми проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития ребёнка.

Развивающий блок.

Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ А.А.Блудовой, В.Л.Шарохиной, А.А.Осиповой и Л.И.Малашинской.

С сентября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Занятия психологического сопровождения имеют определённую направленность:

- на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

I этап – в октябре с детьми проводятся занятия на развитие двигательной сферы с элементами релаксации.

II этап – в период ноябрь – апрель проводятся общеразвивающие занятия на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательной сфер, коммуникативных навыков.

III этап – в май – диагностика и подведение итогов.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Консультативный блок.

Данный блок составляют 2 направления:

- Работа с родителями.
- Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление.

Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытые занятия.

Групповые консультации определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

Открытые занятия для родителей проводятся 1 раз в год.

II направление.

Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами.

Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Методический блок.

Оформление документации:

- оформление журнала консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;

- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;

- анализ и обработка диагностических данных;

- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;

- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;

- разработка анкет для родителей, педагогов.

Сочетание блоков позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности ребёнка с учётом его психо-физиологических особенностей. Психологически грамотное сопровождение естественного развития ребёнка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Программа курса «Развивай-ка» разработана для детей 6-7 лет.

Данный цикл рассчитан на 17 занятий проводимых в форме групповых занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Оптимальное количество участников 5-10 человек.

17 часов

Вводное занятие (1 ч.)

Игра на развитие зрительной системы.

«Курочка и цыплята»

Игры на развитие слуховой системы (5ч.)

«Узнай по звуку»

«Кто внимательный»

«Беги на носочках»

«Где позвонили»

«Игра в ладошки»

Игры на развитие внимания (3 ч.)

«Кто что слышит? »

«Угадай, что надо делать? »

«Солнце или дождик»

Игры на развитие памяти (3 ч.)

«Как мы птичек кормим? »

«Маленькие ножки бежали по дорожке» «Беги ко мне»

«Найди снегурочку! »

Игры на развитие воображения (4ч.)

«Утёнок, гусенок и цыпленок»

«Зайка» «Воронята»

«Игра с собачкой»

«Какая игрушка»

Итоговое занятие (1ч.)

Тестирование. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, воображения, волевых процессов. Снятие агрессии, снижение импульсивности.

Описание учебно-методического обеспечения учебного процесса

Литература:

Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе. М., - 2004.

Блудова А.А. Логоритмика. М., - 2002.

Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 2004.

Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей М., 1998.

Музыка в детском саду. Старшая группа. Сост. Н. А. Ветлугина. М.,1989.

Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Сост. Е.П.Раевская и др. М., 1991.
Осипова А.А., Малашинская Л. И Диагностика и коррекция внимания детей 5-9 лет. М., - 2002.

Ратанова Т. А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 1998.

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., - 1999.

Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.