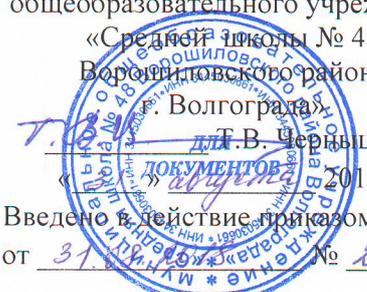


**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.  
Руководитель МО  
Л.И. Рудченко

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Л.И. Рудченко  
« 30 » августа 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор муниципального  
образовательного учреждения  
«Средней школы № 48  
Ворошиловского района  
Волгограда»  
Т.В. Чернышёва  
« 31 » августа 2018 г.  
Введено в действие приказом школы  
от 31 августа № 211-17



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 48  
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа  
курса по предшкольному образованию  
«Ознакомление с окружающим миром»**  
(название учебного предмета)

**6 -7 (8) лет**

Рабочая программа  
составлена учителем:

**Глинской Н.В.**

**Волгоград,  
2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы курса дошкольной подготовки по ознакомлению с окружающим миром под редакцией А. А. Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, И.В.Масловой и др. в рамках комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», в соответствии с Законом об Образовании, Уставом МОУСШ № 48 , лицензией на право образовательной деятельности и государственной аккредитацией.

Теоретические основы программы «Школа 2100» - деятельностно-развивающий подход в обучении детей.

Рабочая учебная программа разработана на основе следующих принципов отбора содержания:

- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Учет дидактических принципов;
- Принцип преемственности;
- Принцип соблюдения циклов;
- Принцип направленности на результат.

Помимо общедидактических принципов, рабочая учебная программа базируется на личностно-ориентированном, деятельностно-ориентированном и культурно-ориентированном принципах, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

### **Актуальность рабочей программы:**

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. *Цель педагога* – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, помогать в освоении способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется отчетливое представление о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится *задача* воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Обогащаются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формируются этические нормы и правила поведения в обществе. В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных

качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

**Цель курса:** научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

**Задачи:** формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов.

Данное содержание рабочей учебной программы реализуется в организованных формах обучения. Занятия проводятся в вторую половину дня.

Длительность занятий для детей 5-6(7) лет – 20 минут.

**К концу обучения дети 5-6 (7) лет должны**

**знать:**

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, названия страны, города;
- родственные отношения
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного т.д.;

- зимующих птицы.

**иметь представление:**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

**уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Ознакомления с окружающим миром» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Ознакомления с окружающим миром» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Ознакомления с окружающим миром» является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

**Учебно-тематический план:**

Название курса	Объем учебной нагрузки по программе (кол-во занятий)
Здравствуй, мир!	28

**Содержание рабочей программы**

№ п/п	Тема занятий	Ко-во часов	Программное содержание
1.	Мы живем в городе	1	Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасности. Научить детей пользоваться телефонами службы спасения.
2.	Как вести себя на улице	1	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники.
3.	Какие мы	1	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим
4.	Береги себя	1	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Необходимость соблюдения режима дня.
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их. Продолжать учить

			устанавливать связи между сезонными признаками в
6.	Магазин	1	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать.
7.	Профессии	1	Познакомить с профессиями. Довести до сознания детей, что все профессии нужны, все профессии важны.
8.	Моя семья	1	Расширять представления детей о семье. Прививать любовь и уважение к близким.
9.	Зима	1	Уточнить представления детей о зимних месяцах года и их характерных признаках. Воспитывать любовь к родной природе. Обобщить представления детей о правилах и нормах поведения на природе.
10.	Дикие и домашние животные	1	Познакомить с дикими и домашними животными. Расширять представления о связях между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы.
11.	О тех, кто умеет летать	1	Познакомить с видами птиц. Расширять представления о связях между сезонными изменениями в природе и образом жизни птиц. Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы.
12.	Обитатели воды - рыбы	1	Познакомить с представителями водной среды - рыбами. Расширять представления о связях между сезонными изменениями в природе и образом жизни рыб. Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы.
13.	Шестиногие малыши	1	Познакомить с насекомыми. Расширять представления о связях между сезонными изменениями в природе и образом жизни насекомых. Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы.
14.	«Идет волшебница зима...»	1	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.
15.	Глобус и карта	1	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.
16.	Выбираем	1	Познакомить с видами городского транспорта.

	транспорт		Обобщать и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей
17.	Путешествие на Северный полюс	1	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
18.	Путешествие в тундру	1	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Воспитывать уважение к людям другой культуры Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
19.	Обитатели тайги	1	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
20.	Путешествие в смешанный лес	1	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных. Продолжать формировать представление о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания расширять представление детей о значимости леса.
21.	23 февраля – День защитника Отечества	1	Познакомить с историей возникновения праздника. Виды войск. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям.
22.	8 марта – женский день	1	Познакомить с историей возникновения праздника. Учить бережному отношению к мамам, бабушкам и т.д. Продолжить знакомить русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.
23.	Весеннее пробуждение.	1	Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
24.	Времена года	1	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках времен года, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.

25.	Степь весной	1	Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы. Дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.
26.	Откуда хлеб пришел	1	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнить с тем, как это делалось в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
27.	Широка страна моя родная	1	Дать детям представление о России как стране городов; ознакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России. Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.
28.	На экскурсию в Москву.	1	Продолжать формировать представление о России как стране городов. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе Расширять представление детей о Москве; продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний мир)

#### **Информационно – методическое обеспечение по курсу «Здравствуй, мир!».**

1. Методические рекомендации: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» (5 - 6 лет) 2011
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002.
3. Оберемок С.М. Шаг в будущее: опыт продуктивного образования. – Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе», 2007.
4. Третьякова О.В. Русский народный календарь. – М.: Метафора, 2006.
5. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
7. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Ривина Е.К. Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2004.

**Демонстрационный материал:**

1. Российская геральдика и государственные праздники. Московский кремль.
2. Наглядный и раздаточный материал в 11-ти частях (карточки) по развитию речи и окружающему миру.

