

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО
Л.И. Рудченко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Л.И. Рудченко
« 30 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района
г. Волгограда»
Т.В. Чернышёва
« 30 » августа 2018 г.
Введено в действие приказом школе
от 31 августа 2018 г. № 211-17



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа
курса по предшкольному образованию
«Развитие речи и подготовка
(название учебного предмета)
к обучению грамоте»**

6 -7 (8) лет

(наименование классов, учебной параллели)

Рабочая программа
составлена учителем:

Глинской Н.В.

**Волгоград,
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработана на основе авторской программы «По дороге к азбуке» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой в рамках комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», в соответствии с Законом об Образовании, Уставом МОУ СШ № 48, лицензией на право образовательной деятельности и государственной аккредитацией.

Актуальность рабочей программы:

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации

Предлагаемая рабочая учебная программа дошкольной подготовки обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой в соответствии с программой курса «Литературное чтение» и возможности осуществления подготовки дошкольников для усвоения знаний в 1 классе школы по новым образовательным стандартам.

Теоретические основы программы «Школа 2100» - деятельностно-развивающий подход в обучении детей.

Рабочая учебная программа разработана на основе следующих принципов отбора содержания:

- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Учет дидактических принципов;
- Принцип преемственности;
- Принцип соблюдения циклов;
- Принцип направленности на результат.

Помимо общедидактических принципов, рабочая учебная программа базируется на личностно-ориентированном, деятельностно-ориентированном и культурно-ориентированном принципах, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

Рабочая учебная программа предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 6(7) лет, в группах общеразвивающей направленности.

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

- расширять словарный запас
- развивать интонационную выразительность речи
- закреплять правильное отчётливое произношение звуков русского языка
- развивать фонематический слух
- упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении

- учить употреблять синонимы и антонимы
- учить употреблять в речи простые и сложные предложения
- развивать речевое творчество, выразительность речи.

Принципы программы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации образовательного процесса:

-индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Урок, проект.

Методы обучения:

1. Объяснительно- иллюстративный метод
2. Деятельностный метод
3. Практический метод

Формы обучения: групповые, работа в парах, индивидуальные, фронтальные.

Оценка достижений планируемых результатов

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов

Общая характеристика предмета.

Развитие связной речи. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Определение положения звука в слове. Выделение в слове

гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр.

Технологии обучения

Здоровьесберегающая, игровая, ИКТ, проектная.

Механизмы формирования ключевых компетенций

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- виды работ, связанные с исследованием объекта ,

- выполнение практических работ;

- составление учащимися авторской работы в различных жанрах

- участие в дискуссии;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Виды и формы контроля

Вводный, текущий, итоговый,
Фронтальный, комбинированный, устный
Наблюдение, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Количество часов

Всего 28 часов; в неделю 1 час Длительность занятия – 20 минут

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны: произведениям устного народного творчества. Акцент делается на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Результаты освоения программы

Предметные

Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.

Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.

Метапредметные

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Личностные

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы.
- Успешен в творческой речевой деятельности.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Реализация программы

Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций. Реализация программы осуществляется по принципам развивающего обучения.

Содержание учебного предмета

1. Лексическая работа:

Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» .

Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;

Употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т. Д.); составление словосочетаний и предложений, распространение предложений; выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

Ответы на вопросы, организация диалога;

Подробный пересказ текста по зрительной опоре;

Составление рассказа–описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

Развитие артикуляционного аппарата;

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Данное содержание рабочей учебной программы реализуется в организованных формах обучения. Занятия проводятся в вторую половину дня.

Длительность занятий для детей для детей 5-6(7) лет –25-30 минут.

Учебно-тематический план

Название учебного курса	Объем учебной нагрузки по программе (кол-во занятий в год)
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	28 часов

Информационно-методическое обеспечение:

Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации); «По дороге к азбуке» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой и др.- М.:Баласс, 2013.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.

Фельдштейна. – М.: Баласс, 2013.

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

Содержание курса:

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	«Лексическая и грамматическая работа» (3 ч)	Звук [А]. Звуки и буквы.	1	Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки.
2.		Звук [О].	1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Дифференциация понятий «звук» и «буква»
3.		Звук [Э].	1	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.
4.	«Развитие связной речи» (5 ч)	Звуки [И] Звук [Ы]. Различие [И]- [Ы].	1	Условное обозначение звука Различие звуков [И] - [Ы]. Обучение ответам на вопросы.
5.		Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	Дифференциация понятия «звук» и «буква».
6.		Звуки [М], [М']. Понятие «согласные звуки»	1	Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Понятие «согласные звуки», «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные
7.		Звуки [Н], [Н'].	1	Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. понятие «слог», слоговый анализ слов. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.
8.		Звуки [П], [П'].	1	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Соединять звуки и слоги
9.	«Развитие звуковой культуры речи и	Звуки [Т], [Т'].	1	Составление рассказа-описания. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

	фонематического слуха» (12 ч)			
10.		Звуки [К], [К'].	1	Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
11.		Различение звуков [К] - [Х], [К'] - [Х'].	1	Обогащение словарного запаса детей.
12.		Звук [Х], [Х'].	1	Наблюдение над многозначными словами в речи. Определение положения звука в слове.
13.		Звуки [Ф], [Ф'].	1	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
14.		Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У].	1	Определение положения звука в слове. Двойные звуки. Соотнесение букв и звуков. Звуковой анализ слогов и слов
15.		Различение звуков [Й'А], [Й'Э].	1	Звуковой анализ слогов и слов. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.
16.		Звуки [Л], [Л']. Различение звуков [Л] - [Й'].	1	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.
17.		Звуки [В] и [В']. Различение звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре
18.		Звук [Ч'].	1	Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Соотнесение букв и звуков.
19.		Звук [Щ']. Различение звуков [Ч'] - [Щ'].	1	Составление рассказа по серии картинок.
20.		Звуки [Б] - [Б']. Различение звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	1	Составление прямых и обратных слогов.]. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
21.	«Обучение звуко- слоговому анализу» (8 ч)	Звуки [Д] - [Д']. Различение звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	Составление слова из изученных звуков и слогов. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.
22.		Звук [С], [С'].	1	Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи.

23.		Звук [Ц]. Различение звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	1	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Обучение подробному пересказу текста.
24.		Звуки [Г] - [Г']. Различение звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1	Составление слов на заданное количество слогов. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.
25.		Звук [З], [З']. Различение звуков [З] - [С], [З'] - [С'].	1	Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].
26.		Звук [Ш]. Различение звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	1	Звуковой анализ состава слогов и слов. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.
27.		Звук [Ж]. Различение звуков [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1	Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.
28.		Звуки [Р], [Р'] Различение звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.