

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО
Л.И. Рудченко Л.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Л.И. Рудченко
« 30 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средней школы № 48
Ворошиловского района
Волгограда»
Т.В. Чернышева
« 31 » августа 2018 г.
Введено в действие приказом школе
от 31.08.2018 № 211-17

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 48
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа
курса по предшкольному образованию
«Введение в математику»**
(название учебного предмета)

6 -7 (8) лет

Рабочая программа
составлена учителем:

Глинской Н.В.

**Волгоград,
2018-2019 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Введение в математику» в группах по дошкольному образованию дошкольников составлена на основе авторской программы, «Программа математического развития дошкольников 3 -7 лет» (С. А. Козлова «Моя математика» Методические рекомендации для педагогов.- М.: Баласс, 2014 Образовательной системы «Школа 2100»).

Цель курса: обеспечить познавательное развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта средствами математики.

Задачи: 1). Развитие основных групп общеучебных умений: - интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы); - организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат); - коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе); - оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2). Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей: - умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок; - умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики; - узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;

- строить цепочки рассуждений.

3). Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

4). Развитие внимания и памяти.

5). Развитие креативности и вариативности мышления.

Рабочая программа курса «Введение в математику» рассчитана на 28 занятий.

Общая характеристика курса.

Курс по дошкольной подготовке «Введение в математику» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Занятия по курсу строятся как *диалог взрослого и детей*, где взрослый помогает детям по возможности самостоятельно «открыть» новые знания, опираясь на свой жизненный опыт. При выполнении каждого задания важно, чтобы ребенок объяснял свои действия.

Продолжительность занятия – 20 минут; 5 минут динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и переутомления.

При организации подготовительных занятий учитываются:

- возрастные физиологические особенности;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение от одного вида деятельности к другому.

В ходе занятия широко используются дидактические игры, творческие задания на развитие восприятия внимания, памяти, воображения, на развитие творческого мышления, занимательные задачи и вопросы.

В результате освоения содержания данного курса математики у дошкольников формируются первичные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Программно-методическое обеспечение: реализацию программы обеспечивают: С. А Козлова. Моя математика. Пособие для старших дошкольников(5-6 лет), ч. 1-3. М.:Баласс, 2015; С. А Козлова. «Моя математика» для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов. М.: Баласс, 2014

2.Содержание программы курса «Введение в математику».

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью карандашных линий (грифов): равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целыми. Сравнение числа элементов конечного предметного множества. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами – заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединение частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

3. Темы занятий по курсу «Введение в математику»

№	Тема занятия	Характеристика деятельности
1	Тестирование детей.	-упражнять в объединении предметов в группы по общему названию, в способе пересчета предметов; -развивать пространственные представления; -оценивать результат работы, исправлять ошибки (получилось - не получилось) -продолжать формировать временные представления, повторять счет предметов в пределах десяти, -упражнять в названии групп предметов; -определить готовность ребенка к дальнейшей работе -упражнять: в разбиении множеств на классы по заданным признакам, соотношении названия множества с натуральным количественным числом, записывании числа на числовых карточках, --ориентации на плоскости относительно себя; -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, различать понятия "целое" и "часть"; -учить объединять два подмножества в множество; -учить производить классификацию на основе уже известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -формировать на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложения чисел; -устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; -учить находить и называть заданные закономерности познакомить с числами 1 -10 и цифрами, обозначающими эти числа -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
2	Названия предметов.	
3	Цвет предметов.	
4	Форма предметов.	
5	Размер предметов.	
6	Материал и назначение предметов.	
7	Сравнение чисел.	
8	Целое и части.	
9	Целое и части.	
10	Числа один-два, цифра 1, 2.	
11	Число два, цифра 3.	
12	Число три, цифра 4.	
13	Число четыре, цифра 5.	
14	Число пять, цифра 6.	
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	
16	Счет двойками и тройками	
17	Число семь, цифра 7.	
18	Повторение изученного	
19	Число восемь, цифра 8.	
20	Повторение изученного	
21	Число девять, цифра 9.	
22-23	Повторение изученного	
24	Число десять, запись числа десять.	
25-26	Повторение изученного	
27	Повторение изученного.	
28	Обобщение и повторение изученного по курсу	

	<p>«Введение в математику». Тестирование детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять временные представления: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже -закреплять умение пересчитывать предметы -учить придумывать и решать задачи на сложение и вычитание на основе геометрического материала; -развивать пространственные представления, ориентировку на плоскости -учить отсчитывать числа по два и по три; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности; -закреплять умение устанавливать закономерности, называя и сравнивая попарно все признаками изображенных в ряду фигур, продолжать ряд; -закрепить знания о временах года, месяцах, признаках каждого сезона; -повторять получение числа с помощью двух меньших; -упражнение в нахождение лишнего предмета, обоснование; -выполнить стандартные задания, которые многократно встречались в течение года.
--	---	--

4. Планируемые результаты освоения программы курса «Введение в математику»

В результате овладения курсом «Введение в математику» у детей предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Введение в математику» является формирование следующих умений:

- умение сотрудничать с детьми и педагогом.

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в математику» является формирование следующих умений:

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебного пособия;
- учиться работать по плану, предложенному учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге;
- добывать новые знания: отвечать на вопросы;
- делать выводы на основе совместной деятельности группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (рисунков, схем и т. д.).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;

- работать совместно с детьми группы и педагогом.

Планируемые предметные результаты по развитию математических способностей.

1-й уровень (минимальный):

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- знать состав чисел от 1 до 10 из единиц
- уметь продолжить заданную закономерность;
- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.
- ориентироваться в последовательности времён года.
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов);
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? - уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-ой уровень (максимальный):

- знать состав чисел от 1 до 10 из двух меньших;
- уметь устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- уметь считать в обратном порядке;
- уметь ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- уметь моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- уметь читать план пространства на основе замещения и моделирования определять своё место на плане.

В процессе занятий педагог проводит анализ развития математических способностей дошкольников, используя диагностический материал. Результаты диагностики оформляются в таблицы и доводятся до сведения родителей дошкольников.

Список литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

УМК авторов М. В. Корепановой, С. А. Козловой и О.В. Прониной «Моя математика»