

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено  
на МО учителей  
филологии и  
общественных наук  
Протокол № 1  
от «14» июня 2019 г.  
Руководитель МО  
А.Ю. Бабичева

Согласовано  
заместитель директора  
Н.В. Сафронова  
«28» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СШ № 48  
Т.В. Чернышева  
«29» августа 2019 г.

Введено в действие приказом  
от 30.08.2019 г. № 251/1-П

**Рабочая программа**  
**По туристическим тропам**  
(наименование учебного предмета/курса)  
**основное общее образование**  
(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. № 1/15); Рабочей программы кружка по географии «Основы туризма». Рекреационная география  
Составитель учитель географии Кузьмина И.Н.  
(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы **Финогенова В.Б.**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)



## Пояснительная записка.

**Актуальность.** Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

*Принципы реализации кружка.*

- 1) Принцип посильности и доступности.
- 2) Принцип связи обучения с жизнью.
- 3) Принцип научности.
- 4) Принцип занимательности.

**Цель программы:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи:**

обучающие:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

Комплексная программа полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 5-го по 8-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Режим работы туристского объединения по программе «По туристическим тропам» в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, ребята собираются на занятия 1 раз в неделю в определённый день и час.

*Формы проведения занятий:*

Программа занятий рассчитана на 34 учебных часа, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

**Планируемые результаты освоения ВНЗ: «По туристическим тропам»**

**34 часа: 1 час в неделю.**

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих ВНЗ

**Личностные результаты:**

- умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- Понимать цель выполняемых действий.
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.

*Познавательные УУД:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.
- Умения самостоятельно определять цели своего обучения.
- ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.



развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

*Коммуникативные УУД:*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

*Предметные результаты:*

Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

### **В результате изучения курса**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
основам топографии и ориентирования	быстро разводить костер
ориентироваться по местным признакам и звёздам;	устанавливать и снимать палатку
определять опасные и ядовитые растения края;	составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
преодолевать различные естественные препятствия	укладывать рюкзак для однодневного похода;
вязке узлов;	определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам
различать виды туристской деятельности	определять азимуты на заданные ориентиры
характеризовать основные физические качества	ориентировать карту при помощи компаса;
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе	определять расстояние по карте;
определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов.	оказывать первую доврачебную помощь при потертостях, порезах, обморожениях, ожогах и других заболеваниях и травмах, типичных для походных условий
правильно планировать место бивака;	

## **Содержание курса туристического кружка**

### **Тема 1. Введение**

Введение в образовательную программу. Организация и комплектование группы. Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Туризм»). Законы туристов. Сочинение сказок и стихотворений на тему «Туризм».

### **Тема 2. Организация и подготовка похода**

Организация похода. Питание в походе. Составление рациона. Укладка в рюкзак личного снаряжения.

Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни, просмотр презентаций по теме «Туризм – моя мечта». Приобщение детей к романтике походной жизни. Ведение «Дневника туриста»

### **Тема 3. Туристское снаряжение**

Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт.

Правила укладки рюкзака.

*Практические занятия.* Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

### **Тема 4. Гигиена туриста**

Первая медицинская помощь. Заболевания. Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Купание в походе. Предупреждение охлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

*Практические занятия.* Оказание первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.

### **Тема 5. Туристский бивак**

Устройство бивака. Работа с палаткой. Свёртывание лагеря. Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры. Питание в походе. Что такое



калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Просмотр и обсуждение презентации «Туристский бивак»

#### **Тема 6. План и карта**

Топографические карты. Условные знаки. Спортивные карты. Условные знаки спортивных карт. Изготовление условных знаков. Сигналы бедствия. Закрепление навыка чтения условных знаков. Компас. Строение и работа с ним. Приёмы ориентирования карты по компасу. Определение расстояний и работа с компасом. Ориентирование. Первый способ ориентирования. Ориентирование. Второй способ ориентирования. Сопоставление двух способов ориентирования. Изображение рельефа местности на спортивных картах. Закрепление практического навыка чтения рельефа. Чтение карты. Выработка навыка беглого чтения карты. Комплексное чтение карты.

Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса.

*Практические занятия.* Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

#### **Тема 7. Определение расстояний простейшими способами**

Способы определения расстояний на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам. Топографическая съёмка местности. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

#### **Тема 8. Краеведение**

Краеведение. История Волгоградской области, его культурное наследие. Волгоградской области и ее окрестности.

Выполнение краеведческих заданий. Рельеф местности. Географические особенности Волгограда и Ворошиловского района. Волга—Ахтубинская пойма - рекреационная зона Волгоградского района. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История края, памятные исторические места. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

*Практические занятия.* Знакомство с картой области. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

#### **Тема 9. Физическая подготовка**

Перенос КП. Учебные соревнования. Приёмы ориентирования карты. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту. Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП. Тактико-технические приёмы выбора пути движения. Узлы и их назначение. Вязка узлов (прямой, восьмерка, схватывающий). Вязка узлов (шкотовый, брамшкотовый, булинь, австрийский проводник). Вязка узлов (встречный, грейпвайн, привязочный, узел «питона»). Вязка узлов (обвязочная петля, маркировочный узел, узел Бахмана). Вязка узлов (узел «стремя», узел УИАА, карабинный узел). Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время. Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. Книги о путешествиях и путешественниках. Нормативы юношеских разрядов по туризму, нормы на звание младшего инструктора по туризму. Подвижные игры и веселые старты.

#### **Список использованной литературы**

- Александрова, А.Ю. Международный туризм; М.: Аспект Пресс - Москва, 2013.
- Соловьев С. С. Безопасный отдых и туризм; Академия - Москва, 2013.
- Филиппова, И. Г. География туризма / И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов. - М.: Бизнес-пресса, 2013.
- Ветитнев, А. М. Лечебный туризм / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - М.: Форум, 2014.
- Вся Москва. Москва - центр культуры и туризма / All Moscow: Moscow - A Centre of Culture and Tourism. - М.: The Encyclopaedia Britannica Company, LTD, 2013.
- Дыжина, Н. Н. География туризма / Н.Н. Дыжина. - М.: Дашков и Ко, ООО "Фоссет-М", 2016.
- Егоренков, Л. И. Введение в технологию туризма / Л.И. Егоренков. - М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2014.



**Тематическое планирование**  
(разрабатывается на каждый уровень общего образования)

**5класс**

**Тема 1 «Введение в образовательную программу»**

**Кол-во часов 3 часа.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные* умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований

*Метапредметные:* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

*Предметные:* Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

**Форма контроля:** беседа, выступление детей.

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Введение в образовательную программу	<i>Личностные:</i> умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; <i>Метапредметные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <i>Предметные:</i> Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья	Беседа
2	Организация и комплектование группы.	<i>Личностные:</i> способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий <i>Метапредметные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Предметные:</i> Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.	Выступление детей.
3	Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика.	<i>Личностные:</i> умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, –находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	беседа

**Тема 2 Организация и подготовка похода**

**Кол-во часов 3 часов.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.

*Метапредметные:* Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине. Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.

Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

*Предметные:* Привитие туристических приемов и навыков; Приобщение к исследовательской поисковой работе;

Применение экологических знаний; Практическое применения ОБЖ; Применение знаний краеведения.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
4	Организация похода.	<i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Беседа



		<p><i>Метапредметны:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.</p>	
5	Питание в походе. Составление рациона.	<p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>Предметные:</i> Привитие туристических приемов и навыков; Приобщение к исследовательской поисковой работе;</p>	Беседа
6	Укладка в рюкзак личного снаряжения.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> обучение учащихся правилам укладки рюкзака</p>	Беседа, выступление.

### Тема 3 Туристское снаряжение

Кол-во часов 2 часов.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

*Метапредметные:* овладение нормами безопасного поведения, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.

*Предметные:* расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
7	Снаряжение. Личное снаряжение.	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные:</i> умение определять групповое снаряжение, правильно проверять его.</p>	Беседа



8	Групповое снаряжение.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> первоначальным туристическим умениям и навыкам.</p>	Беседа.
---	-----------------------	--	---------

#### Тема 4 Гигиена туриста.

Кол-во часов 2 часа.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметные:* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Предметные:* Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
9	Первая медицинская помощь.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><i>Предметные:</i> Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;</p>	Беседа.
10	Ожоги и обморожения. Помощь утопающему.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интереса.</p> <p><i>Предметные:</i> Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p>	беседа.

#### Тема 5 Туристский бивак.

Кол-во часов 6 часов.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим



*Метапредметные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы. Умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

*Предметные:* Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
11	Устройство бивака.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество <i>Предметные:</i> составлять перечень личного и группового снаряжения для похода. Устраивать бивак - правильно планировать место бивака	Беседа
12	Работа с палаткой.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> устанавливать и снимать палатку;	Беседа.
13	Свёртывание лагеря.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> понимание устанавливать и снимать палатку;	Беседа.
14	Костёр, его виды.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> быстро разводить костер;	Беседа.
15	Разведение и поддержание костра.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместное деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой. <i>Предметные:</i> быстро разводить костер;	Беседа.
16	Костровое хозяйство. Меры предосторожности.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> Понимать цель выполняемых действий. Проговаривать и осуществлять последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств. <i>Предметные:</i> Костровое хозяйство. Меры предосторожности	Беседа

Тема 6 План и карта  
Кол-во часов 9 часов



**Планируемые результаты:***Личностные:* потребность саморазвития, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

*Метапредметные:* Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.

*Предметные:* Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
17	Топографические карты.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Предметные:</i> основам топографии и ориентирования	Беседа
18	Условные знаки.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> условные знаки	Беседа
19	Сигналы бедствия.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> сигналы бедствия.	Беседа
20	Закрепление навыка чтения условных знаков.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности <i>Предметные:</i> умение чтения условных знаков.	Беседа.
21	Компас. Строение и работа с ним.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> строение компаса, сторон горизонта, азимута.	Беседа.
22	Определение расстояний и работа с компасом.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> : умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности <i>Предметные:</i> определение расстояний, различные способы определения расстояний.	Беседа.
23	Ориентирование.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> ориентироваться по местным признакам и	Беседа.



		звёздам;	
24	Изображение рельефа местности на спортивных картах.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности <i>Предметные:</i> Топографические карты. Условные знаки. Спортивные карты. Условные знаки спортивных карт. Изображение рельефа местности на спортивных картах. Закрепление практического навыка чтения рельефа. Чтение карты	Беседа.
25	Чтение карты.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> Чтение карты. Выработка навыка быстрого чтения карты. Комплексное чтение карты.	Беседа.

### Тема 7. Определение расстояний простейшими способами

Кол-во часов: 3 часа

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

*Метапредметные:* Понимать цель выполняемых действий. Проговаривать и осуществлять последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.

*Предметные:* Способы определения расстояний на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.)  
Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам. Топографическая съёмка местности.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
26	Способы определения расстояний на местности.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные:</i> Способы определения расстояний на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.)	Беседа
27	Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам.	Беседа



28	Топографическая съёмка местности.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> Топографическая съёмка местности,	Беседа
----	-----------------------------------	---	--------

## Тема 8. Краеведение

Кол-во часов: 2 часа

### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

*Метапредметные:* Понимать цель выполняемых действий. Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.

*Предметные:* Способы определения расстояний на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.)

Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам. Топографическая съёмка местности. Работа на школьной площадке с компасом и картой.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
29	История Ворошиловского района, его культурное наследие.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Предметные:</i> Краеведение. История Ворошиловского района, его культурное наследие. Выполнение краеведческих заданий. Рельеф местности.	Беседа
30	Географические особенности Волгоградской области и Ворошиловского района.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> понимание Краеведение. История Ворошиловского района, его культурное наследие. Выполнение краеведческих заданий. Рельеф местности. Географические особенности Волгоградской области и Ворошиловского района.	Беседа.

## Тема 9. Физическая подготовка

Кол-во часов: 4 часа

### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

*Метапредметные:* Понимать цель выполняемых действий. Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.

*Предметные:* Способы определения расстояний на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.)

Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам. Топографическая съёмка местности. Работа на школьной площадке с компасом и картой

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
31	Движение по азимуту	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> Движение по азимуту. Отклонение при движении	Беседа.



		по азимуту. Выход по азимуту на КП.	
32	Узлы и их назначение.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Предметные:</i> Узлы и их назначение. Вязка узлов (прямой, восьмерка, схватывающий). Вязка узлов (шкотовый, брамшкотовый, булинь, австрийский проводник). Вязка узлов (встречный, грейпвайн, привязочный, узел «питона»). Вязка узлов (обвязочная петля, маркировочный узел, узел Бахмана). Вязка узлов (узел «стремля», узел УИАА, карабинный узел).	Беседа
33	Приёмы обращения с верёвкой.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <i>Предметные:</i> Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение.	Беседа
34	Различные виды переправ и их наведение.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные:</i> Различные виды переправ и их наведение.	Беседа

### Календарно-тематическое планирование

(разрабатывается на учебный год).

#### Тема 1 «Введение в образовательную программу»

Кол-во часов в разделе (3 часа)

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Введение в образовательную программу	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Организация и комплектование группы.	1	Без домашнего задания				
3	5 классы	Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика.	1	Без домашнего задания				

#### Тема 2 Организация и подготовка похода



Кол-во часов 3 часов.

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5классы	Организация похода.	1	Без домашнего задания				
2	5классы	Питание в походе. Составление	1	Без домашнего задания				
3	5классы	Укладка в рюкзак личного снаряжения.	1	Без домашнего задания				

Тема 3 Туристское снаряжение

кол-во часов 2 часа.

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Снаряжение. Личное снаряжение.	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Групповое снаряжение.	1	Без домашнего задания				

Тема 4 Гигиена туриста.

Кол-во часов 2 часа.

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Первая медицинская помощь.	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Ожоги и обморожения. Помощь утопающему.	1	Без домашнего задания				

Тема 5 Туристский бивак.

Кол-во часов 6 часов.

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Устройство бивака.	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Работа с палаткой.	1	Без домашнего задания				
3	5 классы	Свёртывание лагеря.	1	Без домашнего задания				
4	5 классы	Костёр, его виды.	1	Без домашнего задания				
5	5 классы	Разведение и поддержание костра.	1	Без домашнего задания				
6	5 классы	Костровое хозяйство. Меры предосторожности	1	Без домашнего задания				

Тема 6 План и карта

Кол-во часов 9 часов

№	Класс	Тема урока	К-во	Домашнее	План	Факт	Причина	Меры
---	-------	------------	------	----------	------	------	---------	------



п/п	(ы)		часов	задание	(дата)	(дата)	расхождения планируемого с фактическим	коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Топографические карты.	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Условные знаки.	1	Без домашнего задания				
3	5 классы	Сигналы бедствия.	1	Без домашнего задания				
4	5 классы	Закрепление навыка чтения условных знаков.	1	Без домашнего задания				
5	5 классы	Компас. Строение и работа с ним.	1	Без домашнего задания				
6	5 классы	Определение расстояний и работа с компасом.	1	Без домашнего задания				
7	5 классы	Ориентирование.	1	Без домашнего задания				
8	5 классы	Изображение рельефа местности на спортивных картах.	1	Без домашнего задания				
9	5 классы	Чтение карты.	1	Без домашнего задания				

#### Тема 7. Определение расстояний простейшими способами

Кол-во часов: 3 часа

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Способы определения расстояний на местности.	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, местным признакам, звездам.	1	Без домашнего задания				
3	5 классы	Топографическая съёмка местности.	1	Без домашнего задания				

#### Тема 8. Краеведение

Кол-во часов: 2 часа

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	История Ворошиловского района, его культурное наследие.	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Географические особенности Волгоградской области и Ворошиловского района.	1	Без домашнего задания				

#### Тема 9. Физическая подготовка

Кол-во часов: 4 часа



№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	5 классы	Движение по азимуту	1	Без домашнего задания				
2	5 классы	Узлы и их назначение.	1	Без домашнего задания				
3	5 классы	Приёмы обращения с верёвкой.	1	Без домашнего задания				
4	5 классы	Различные виды переправ и их наведение.	1	Без домашнего задания				