

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено

на МО *учителей физико-математических и общественных наук*  
Протокол № 1  
от «14» июня 2019 г.

Руководитель МО

*А.Б.Г.*

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
*Н.В. Сафронова*  
«28» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ № 48  
*Т.В. Чернышева*  
«29» августа 2019 г.

Введено в действие приказом  
от 30.08.2019 г. № 251/1-П

**Рабочая программа**

**Школьная газета**

(наименование учебного предмета/курса)

**основное общее образование**

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

**1 год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. № 1/15)

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы **Бабичева А. Ю.**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград, 2019



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

### *Принципы реализации кружка.*

- 1) Принцип посильности и доступности.
- 2) Принцип связи обучения с жизнью.
- 3) Принцип научности.
- 4) Принцип занимательности.



**Цель программы:** создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

**Методы и приемы:** эвристический, продуктивный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

**Предполагаемые результаты:** знакомство с основами журналистики; дальнейшее формирование коммуникативных и литературно-языковых компетенций; развитие художественно-творческих способностей.

#### **Планируемые результаты освоения ВНЗ: «Школьная газета»**

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих ВНЗ

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- формирование активной жизненной позиции.
- формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

**Метапредметными результатами** являются умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметными результатами** являются представления:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;



- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Содержание программы

### Раздел 1. «Введение в курс ВНЗ» (2 часа)

#### Занятие 1. История российской журналистики. Функции журналистики.

Журналистика XVIII века. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII веке. Журналистика XIX века. А. С. Пушкин – публицист. Журналы «Современник», «Отечественные записки». Журналистика XX века. Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения.

**Занятие 2. Профессия журналиста.** Формирование представлений о профессии журналиста. Правовые и этические нормы журналиста. Требования к журналисту: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных и этических норм; глубокие знания в области литературы, философии; владение литературным языком. Составление «Памятки юному журналисту».

### Раздел 2 «Школьная газета. Какой она должна быть?» (4 часа)

**Занятие 1. Школьная газета.** Актуальность материала школьного издания. Факт - основной материал в работе журналиста. Рубрики школьной газеты. Основные правила оформления школьной газеты. Этапы создания школьной газеты.

**Занятие 2. Методы сбора и обработки информации.** Коммуникативные: беседа, интервью, опрос. Некоммуникативные: документальные (знакомство с печатной и иной прессой, первичными документами, связанными с событием) и физические (наблюдение, эксперимент, реконструкция). Аналитические.

**Занятие 3.** Сбор и обработка информации для первого номера школьной газеты. Создание текстов, их редактирование.

**Занятие 4.** Оформление первого выпуска школьной газеты.

### Раздел 3 «Основы журналистики» (5 часов)

**Занятие 1. Текст как основа газеты.** Тема и идея текста. Стили речи.

**Занятие 2. Основные жанры журналистики.** Классификация жанров журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Анализ текстов различных газетных публикаций.

**Занятие 3. Изобразительные элементы в газете.** Рисунки. Коллажи. Фотографии.

**Занятие 4. Реклама и СМИ.** Цели и задачи рекламы. Основные виды рекламы. Рекламный слоган. Создание рекламных текстов, связанных со школьной жизнью. Отбор образов, языковых средств для создания слоганов. Редактирование.

**Занятие 5. Практическое занятие.** Выпуск 2-го номера газеты

### Раздел 4 «Информационные жанры журналистики» (13 часов)

**Занятие 1. Информация.** Хроникальная информация. Расширенная информация. Комментарий. Виды комментария (расширенный, комментарий специалиста, полярный, синхронный, подробный).

**Занятие 2. Практическое занятие «Хроника событий».** Создание информационных текстов. Включение комментария. Защита проекта. Редактирование работы.

**Занятие 3. Репортаж.** Репортаж - жанр, оперативно и ярко «передающий» с места событий. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.



**Занятие 4. Практическое занятие «Репортаж «Из жизни школы».** Отработка приемов написания репортажа. Редактирование работы. Защита проекта.

**Занятие 5. Заметка.** Разновидности материалов заметки – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

**Занятие 6. Пишем заметку.** Отработка приемов написания заметки. Редактирование работы. Защита проекта.

**Занятие 7. Практическое занятие.** Выпуск 3-го номера газеты.

**Занятие 8. Отчёт.** Отчет как концентрированная подача информации о событии. Прямой отчет, отчет-коммунике, отчет-размышление, с элементами комментирования; пространственный отчет.

**Занятие 9. Практическое занятие «Пишем отчёт».** Отработка приемов написания отчета. Редактирование работы. Защита проекта.

**Занятие 10. Интервью.** Виды интервью: интервью-монолог, интервью-диалог (классическое интервью), эксклюзивное интервью, интервью-сообщение, интервью-зарисовка; малые формы интервью - интервью-экспресс, блиц-интервью. Правила подготовки и проведения интервью. Определение объекта интервьюирования.

**Занятие 11. Игра «Научись общаться».**

**Занятие 12. Практическое занятие «Интервьюирование собеседника».** Интервьюирование собеседника. Отработка приемов интервьюирования и написания интервью. Редактирование работы.

**Занятие 13. Практическое занятие.** Выпуск 4-го номера газеты

### **Раздел 5 «Аналитические жанры журналистики» (5 часов)**

**Занятие 1. Статья.** Основные особенности жанра: освещение фактов и явлений общественной жизни, их обобщение и анализ. Требования к статье (дискуссионный характер, выводы, оценки, комментарии, простота и ясность языка и др.). Анализ текстов газетных статей.

**Занятие 2. Пишем статью о школьном празднике.** Проблема. Рассуждение. Аргументы. Редактирование работы.

**Занятие 3. Рецензия как помощь читателю в анализе произведений науки, искусства.** Основные особенности. Составление плана рецензии в зависимости от произведения.

**Занятие 4. Пишем рецензию.** Анализ конкурсных работ учащихся школы на материале актуальных школьных конкурсов.

**Занятие 5. Практическое занятие.** Выпуск 5-го номера газеты.

### **Раздел 6 «Художественно-публицистические жанры журналистики» (5 часов)**

**Занятие 1. Слово как художественно-публицистический жанр.** Знакомство с «Письмами о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева. Особенности воплощения жанра слова в «Письмах» Лихачева.

**Занятие 2. Очерк как жанр.** Структура очерка. Очерки портретные и путевые. Особенности развития темы. Особенности языка. Очерк как малая форма художественной литературы.

**Занятие 3.** Создание портретного очерка «Мой друг» (о друге, об однокласснике, об интересном человеке). Использование приемов создания текста на практике.

**Занятие 4.** Создание путевого очерка, связанного с «путешествием» по школе или по Волгограду. Использование приемов создания текста на практике.

**Занятие 5.** Выпуск 6-го номера газеты.

**Всего на курс отводится 34 часа: 1 час в неделю.**

### **Литература**

Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3

Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.



Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26  
 Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001  
 Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.  
 Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.  
 Ресурсы Интернета.

### Тематическое планирование 7 класс

#### Раздел 1 «Введение в курс ВНЗ»

Кол-во часов 2 часа.

##### Планируемые результаты:

*Личностные* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре

*Метапредметные:* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

*Предметные:* знание о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций

**Форма контроля:** беседа, выступление детей, сочинение.

##### Уроки:

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<b>История российской журналистики. Функции журналистики</b>	<i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре <i>Метапредметные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <i>Предметные:</i> знание о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	Беседа
2	<b>Профессия журналиста.</b>	<i>Личностные:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия; <i>Метапредметные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Предметные:</i> знание о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	Выступление детей, составление памятки (сочинение)

#### Раздел 2 «Школьная газета. Какой она должна быть?»

Кол-во часов 4 часа.

##### Планируемые результаты:

*Личностные:* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении



и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные:** *знать методы сбора и обработки информации* (коммуникативные: беседа, интервью, опрос, некоммуникативные: документальные (знакомство с печатной и иной прессой, первичными документами, связанными с событием) и физические (наблюдение, эксперимент, реконструкция), аналитические критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, –находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<b>Школьная газета.</b>	<i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <i>Метапредметные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Предметные:</i> осознание, что актуальность материала – необходимое условие школьного издания, что факт - основной материал в работе журналиста; знание основных правил оформления школьной газеты, этапы создания школьной газеты.	Беседа
2	<b>Методы сбора и обработки информации..</b>	<i>Личностные:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия; <i>Метапредметные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Предметные:</i> <i>знать методы сбора и обработки информации</i> (коммуникативные: беседа, интервью, опрос, некоммуникативные: документальные (знакомство с печатной и иной прессой, первичными документами, связанными с событием) и физические (наблюдение, эксперимент, реконструкция), аналитические	Беседа
3	Сбор и обработка информации для первого номера школьной газеты.	<i>Личностные:</i> чувство прекрасного–умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Беседа, сочинение, редактирование текстов
4	Оформление первого выпуска школьной газеты.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам героев; <i>Метапредметные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование навыка смыслового чтения;	Выпуск первого номера газеты



		<i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	
--	--	---	--

### Раздел 3 «Основы журналистики»

Кол-во часов 5 часов

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, в том числе речевого; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (на примере авторских текстов); способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владение всеми видами речевой деятельности: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

*Предметные:* понимать ключевых понятий текста; знать основные жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические; понимать связи жанров журналистики со стилистикой текста; умение анализировать представленные тексты разных жанров, создавать тексты газетных жанров по образцу; определение элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа)

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<b>Текст как основа газеты.</b> Тема и идея текста. Стили речи.	<i>Личностные</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <i>Предметные:</i> умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из жанров; понимать и формулировать тему, идею, относить текст к одному из стилей	Беседа
2	<b>Основные жанры журналистики.</b>	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Беседа



		<p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать классификацию жанров журналистики, уметь анализировать текст газетной статьи, понимать особенности роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании газетных публикаций</p>	
3	<b>Изобразительные элементы в газете.</b>	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Предметные:</i> понимать связь текста и изобразительных элементов в газете, понимать и формулировать тему, идею текста, определять ключевые мысли, подбирать рисунки, коллажи, фотографии к тексту статьи, заметки, интервью</p>	Беседа
4	<b>Реклама и СМИ.</b>	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные:</i> знать о цели и задачах рекламы, основные виды рекламы, понимать правила создания рекламных слоганов, отбирать языковые средства для создания слоганов, уметь редактировать текст в зависимости от целей и задач</p>	Беседа, создание текстов, редактирование
5	Выпуск 2-го номера газеты	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p><i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	Создание второго номера газеты

#### Раздел 4 «Информационные жанры журналистики»

Кол-во часов 13 часов

##### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, в том числе речевого; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (на примере авторских текстов); способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владение всеми видами речевой деятельности: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение



вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

*Предметные:* понимать ключевых понятий текста; знать основные жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические; понимать связи жанров журналистики со стилистикой текста; умение анализировать представленные тексты разных жанров, создавать тексты газетных жанров по образцу; определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать роль русского слова в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании текстов газетных жанров

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Информация.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать особенности информационных жанров (хроникальная информация, расширенная информация; комментарий и его виды (расширенный, комментарий специалиста, полярный, синхронный, подробный), уметь выявлять особенности информационных жанров в газетных текстах, создавать свои тексты по образцу</p>	Беседа, анализ текстов
2	Практическое занятие «Хроника событий».	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать особенности информационных жанров (хроникальная информация, расширенная информация; комментарий и его виды (расширенный, комментарий специалиста, полярный, синхронный, подробный), уметь выявлять особенности информационных жанров в газетных текстах, создавать свои тексты по образцу</p>	Беседа, сочинение, редактирование текста
3	Репортаж.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;</p>	Беседа, анализ текстов



		<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> смысловое чтение;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные:</i> знать особенности репортажа, виды репортажа: событийный, тематический, постановочный; уметь выявлять особенности репортажных текстов</p>	
4	Практическое занятие «Репортаж «Из жизни школы».	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p><i>Предметные:</i> уметь создавать репортажные тексты, редактировать написанное.</p>	Редактирование работы. Защита проекта.
5	Заметка. Разновидности	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p><i>Предметные:</i> знать разновидности материалов заметки – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение; уметь анализировать тексты: определять тему, идею, особенности</p>	Аналитическая беседа.
6	Пишем заметку.	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать разновидности материалов заметки – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение; уметь анализировать тексты: определять тему, идею, особенности; уметь составлять текст заметки, редактировать текст</p>	Отработка приемов написания заметки. Редактирование работы. Защита проекта.
7	Практическое занятие.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, –находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	Выпуск 3-го номера газеты.
8	Отчёт. пространный отчет.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p>	Беседа.



		<p><i>Метапредметные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать, что отчет -концентрированная подача информации о событии; виды отчета (прямой отчет, отчет-коммунике, отчет-размышление, с элементами комментирования); особенности написания отчета; уметь анализировать тексты для выявления их особенностей</p>	
9	Практическое занятие «Пишем отчёт».	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать, что отчет -концентрированная подача информации о событии; виды отчета (прямой отчет, отчет-коммунике, отчет-размышление, с элементами комментирования); особенности написания отчета; уметь <i>писать</i> отчет, редактировать его.</p>	Редактирование работы. Защита проекта.
10	Интервью.	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать особенности интервью; виды интервью (интервью-монолог, интервью-диалог (классическое интервью), эксклюзивное интервью, интервью-сообщение, интервью-зарисовка; малые формы интервью - интервью-экспресс, блиц-интервью); правила подготовки и проведения интервью.</p>	Беседа
11	Игра «Научись общаться».	<p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	Игра



1	Статья.	<p><i>Личностные</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные:</i> умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из жанров; понимать и формулировать тему, идею; знать особенности статьи (освещение фактов и явлений общественной жизни, их обобщение и анализ); требования к статье (дискуссионный характер, выводы, оценки, комментарии, простота и ясность языка и др.), анализировать тексты газетных статей</p>	Беседа, анализ газетных статей
2	Пишем статью о школьном празднике.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> знать структуру статьи, понятия проблема, рассуждение, аргументы; уметь создавать текст статьи, редактировать работу с точки зрения целесообразности, отбора языковых средств</p>	Сочинение, редактирование работы.
3	Рецензия как помощь читателю в анализе произведений науки, искусства.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Предметные:</i> знать основные особенности рецензии, составлять план рецензии в зависимости от произведения.</p>	Беседа
4	Пишем рецензию.	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные:</i> уметь сопоставлять факты действительности на основе заданных свойств, создавать оценочные тексты, отбирать языковые средства для аналитических статей</p>	Беседа, создание текстов, редактирование
5	Практическое занятие. Выпуск 5-го номера газеты	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p>	Создание пятого номера газеты



12	Практическое занятие «Интервьюирование собеседника».	<p><i>Предметные:</i> знать основы интервью, уметь готовить вопросы для интервью</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><i>Предметные:</i> отработка приемов интервьюирования и написания интервью, редактирование работы.</p>	Интервьюирование собеседника. Редактирование текстов
13	Практическое занятие.	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p><i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	Выпуск 4-го номера газеты

## Раздел 5 «Аналитические жанры журналистики»

Кол-во часов 5 часов

### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, в том числе речевого; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (на примере авторских текстов); способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владение всеми видами речевой деятельности: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

*Предметные:* понимать ключевых понятий текста; знать основные жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические; понимать связи жанров журналистики со стилистикой текста; умение анализировать представленные тексты разных жанров, создавать тексты газетных жанров по образцу; определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа)

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля



	<p><i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	
--	--	--

## Раздел 6 «Художественно-публицистические жанры журналистики»

Кол-во часов 5 часов

### Планируемые результаты:

*Личностные:* потребность саморазвития, в том числе речевого; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; сформированность навыков сотрудничества; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (на примере авторских текстов); способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владение всеми видами речевой деятельности: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

*Предметные:* понимать ключевых понятий текста; знать основные жанры журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические; понимать связи жанров журналистики со стилистикой текста; умение анализировать представленные тексты разных жанров, создавать тексты газетных жанров по образцу; определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа)

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Слово как художественно-публицистический жанр.	<p><i>Личностные</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><i>Предметные:</i> умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из жанров; понимать и формулировать тему, идею; знать особенности слова как художественно-публицистического жанра, анализировать «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева, выявлять особенности воплощения жанра в отдельном произведении; знать особенности слова как жанра, уметь составлять статьи-письма</p>	Беседа, анализ произведений. Сочинение, редактирование работы. Защита
2	Очерк как жанр.	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	Беседа



		<p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><i>Предметные:</i> знать, что такое очерк, его структуру, особенности развития темы, виды (портретный и путевой), уметь анализировать текст, выявлять его особенности</p>	
3	Создание портретного очерка «Мой друг» (о друге, об однокласснике, об интересном человеке).	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные:</i> уметь сопоставлять факты действительности на основе заданных свойств, создавать портретный очерк, используя наблюдения, отбирать языковые средства в зависимости от языковой ситуации.</p>	Беседа, создание текстов, редактирование
4	Создание путевого очерка, связанного с «путешествием» по школе или по Волгограду.	<p><i>Личностные:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные:</i> уметь отбирать и сопоставлять факты действительности на основе заданных свойств, создавать путевой очерк, используя наблюдения, отбирать языковые средства в зависимости от языковой ситуации.</p>	Беседа, создание текстов, редактирование
5	<b>Практическое занятие.</b> Выпуск 6-го номера газеты	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p><i>Предметные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	Создание шестого номера газеты

### Календарно-тематическое планирование

Раздел 1 «Введение в курс ВНЗ»

Кол-во часов в разделе 2 часа



№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого фактическим)
1	7 классы	Тема занятия	1	Без домашнего задания				
2	7 классы	История российской журналистики. Функции журналистики	1	Без домашнего задания				

## Раздел 2 «Школьная газета. Какой она должна быть?»

Кол-во часов 4 часа

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого фактическим)
1	7 классы	Школьная газета.	1	Без домашнего задания				
2	7 классы	Методы сбора и обработки информации..	1	Без домашнего задания				
3	7 классы	Сбор и обработка информации для первого номера школьной газеты.	1	Без домашнего задания				
4	7 классы	Оформление первого выпуска школьной газеты.	1	Без домашнего задания				

## Раздел 3 «Основы журналистики»

Кол-во часов 5 часов

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина	Меры коррекции
----------	--------------	------------	---------------	---------------------	----------------	----------------	---------	----------------



							расхождения планируемого фактическим	с (в расхождения планируемого фактическим)
1	7 классы	Текст как основа газеты. Тема и идея текста. Стили речи.	1	Без домашнего задания				
2	7 классы	Основные жанры журналистики.	1	Без домашнего задания				
3	7 классы	Изобразительные элементы в газете.	1	Без домашнего задания				
4	7 классы	Реклама и СМИ.	1	Без домашнего задания				
5	7 классы	Выпуск 2-го номера газеты	1	Без домашнего задания				

**Раздел 4 «Информационные жанры журналистики»**  
**Кол-во часов 13 часов**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого фактическим	с (в расхождения планируемого фактическим)
1	7 классы	Информация.	1	Без домашнего задания				
2	7 классы	Практическое занятие «Хроника событий».	1	Без домашнего задания				
3	7 классы	Репортаж.	1	Без домашнего задания				
4	7 классы	Практическое занятие «Репортаж «Из жизни школы».	1	Без домашнего задания				



