

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 48 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено  
на МО \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «14» июня 2019 г.  
Руководитель МО

*Л. Сурченко А.И.*

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
*Н.В. Сафронова*  
«28» июня 2019 г.



Введено в действие приказом  
от 30.08.2019 г. № 251/1-П

**Рабочая программа**  
**ВНЗ юный велосипедист**  
(наименование учебного предмета/курса)  
**среднее общее образование**  
**уровень общего образования**

1 год  
(срок реализации программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы Гулина К.П.,  
(Ф.И.О. учителя (учителей), составившего рабочую программу)

Волгоград

2019 г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране приобрела в настоящее время масштаб и характер национальной катастрофы. За последние пять лет в дорожно-транспортных происшествиях погибло 226 тыс. человек и свыше 1 млн. 430 тыс. получили увечья. Безопасность дорожного движения – вопрос, который с каждым годом приобретает все более важное значение, и который не может не волновать любого из нас. Действительно, за отвлеченными цифрами – показателями аварийности – стоят судьбы людей, их здоровье, жизнь, большие душевные потрясения их родных, близких.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. В Пермском крае шестая часть пострадавших в ДТП – дети. Ежегодно в автоавариях гибнет около 50 ребятишек. Наш район не исключение. Так же увеличилось количество пострадавших среди детей, находящихся на велосипеде.

При анализе детского дорожно-транспортного травматизма выявлено, что «группу риска» составляют мальчики школьного возраста. Наибольшее число автодорожных происшествий с детьми происходит в мае (12 %) и сентябре (14 %). Наиболее опасным для детей является вечернее время, «пик аварийности» приходится на период от 16 до 20 часов.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что основными причинами являются недисциплинированность и невнимательность ребят, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Правила дорожного движения дети должны не только хорошо знать, но и неукоснительно их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Повышение количества ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет свидетельствует о недостаточной профилактической работе в этом направлении, которая реализуется в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Причина такого положения кроется в отсутствии постоянных форм сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений с семьей и ГИБДД, не создана система массовых мероприятий с воспитанниками и обучающимися, необходимо усовершенствовать методику преподавания курса ОБЖ. Неэффективность обучения детей безопасному поведению на дорогах определяется тем, что данное обучение сводится к простой передаче информации о Правилах дорожного движения.

Отрицательно влияют на мотивацию детей младшего школьного возраста к соблюдению ПДД, и приводят к детскому травматизму такие возрастные и психологические особенности, как:

- преобладание произвольности психических процессов над произвольностью («хочу» преобладает над «надо» отсюда и быстро теряется интерес, рассеивается внимание);
- импульсивность (процесс возбуждения преобладает над торможением);
- слабо развитый самоконтроль действий;
- неумение прогнозировать ситуацию;
- неумение выделять главное и второстепенное;
- отсутствие чувства опасности.

В подростковом возрасте в качестве причин травматизма на дорогах выступают иные психологические и возрастные особенности:

- негативизм;
- переоценка своих возможностей;
- неумение брать на себя ответственность за свои действия;
- склонность к риску, как способ самопознания;
- привлечение внимания референтной группы к своей личности неоправданным риском, нарочитым игнорированием ПДД.

Учет причин ДТП с участием детей и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, так как знания о ПДД сами по себе ничего не дают. Для того чтобы эти знания определяли поведение ребенка на дороге, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия.

Ребенок тогда будет неукоснительно выполнять Правила дорожного движения, когда он будет осознавать необходимость в их выполнении и получать удовольствие от точного соблюдения.



В целях преодоления недостаточной эффективности профилактической работы по безопасному поведению детей на дороге и детского автодорожного травматизма, осуществляемой в образовательном процессе школы, было создано творческое объединение «Юные велосипедисты» от Дома детского творчества на базе Сивинской средней школы. К тому же, эта школа находится в районном центре, где число ДТП с участием детей самое высокое.

Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности и создана в соответствии с образовательной программой МБУ ОДО «Сивинский ДТ».

При разработке программы учитывался опыт аналогичных образовательных объединений. Так же в программу включены элементы современных методик и тренингов. Обучение по данной программе направлено на формирование практических умений безопасного поведения на дороге с учетом причин попадания школьников в ДТП и их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

В настоящее время, почти у каждого школьника есть велосипед. Все родители знают, что управлять велосипедом на дороге разрешается детям с 14 лет, но обязательно и следующее требование: велосипедист должен иметь при себе документ, подтверждающий знание ПДД.

#### **Место курса в учебном плане:**

Занятия рассчитаны на 1 года обучения по 3 часа в неделю по 102 часа в год для каждого года обучения. Занятия будут проводиться как для всего коллектива, так и по подгруппам и индивидуально. Практические занятия будут проводиться в спортивном зале и на улице, на территории школы.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих учебный предмет**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;



-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ :
5 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ - безопасный путь из дома до школы;</li><li>➤ - дорожные знаки; сигналы светофора;</li><li>➤ - виды транспорта;</li><li>➤ - причины ДТП;</li><li>➤ -обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств;</li> <li>➤ - дисциплина, осторожность;</li> <li>➤ -самостоятельность в принятии правильных решений;</li><li>➤ убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;</li><li>➤ -внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;</li><li>➤ -здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ -двигаться группами и в колонне;</li><li>➤ -применять правила дорожного движения для велосипедистов;</li><li>➤ - выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке;</li><li>➤ - оказать первую медицинскую помощь экономно выполнять разметку заготовок;</li><li>➤ - работать по трафарету;</li><li>➤ -подбирать детали для работы;</li><li>➤ - собирать макет из деталей по образцу;</li><li>➤ - эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества;</li><li>➤ -Правила дорожного движения;</li> <li>➤ -перекрёстки и их виды;</li> <li>➤ -правила пешехода на загородной дороге;</li> <li>➤ - дорогу и её составляющие части ( проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку);</li> <li>➤ - дорожную разметку и дорожные знаки;</li> <li>➤ - сигналы регулировщика и светофора;</li> <li>➤ -правила пассажиров при высадке из общественного транспорта, - правила поведения пешехода на нерегулированном перекрёстке;</li> <li>➤ - оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами;</li> <li>➤ -что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда;</li></ul>

Дополнительная литература:

Список литературы:



1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриук. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008.
6. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
7. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах) 9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина,
12. М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
13. Энциклопедия «Все обо всем».
14. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.

### Содержание курса:

#### **1. Понятие об участниках дорожного движения**

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

#### **2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

#### **3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

#### **4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости



двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

#### **5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

#### **6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

#### **7. Профилактика детского дорожного травматизма**

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

#### **8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения**

Организация утренников, смотров, викторин и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

#### **9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»**

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

#### **10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения**

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

### **Тематическое планирование**

Тема «Азбука пешехода»

Кол-во часов 9 час.

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Форма контроля</b>



1	Вводное занятие	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	Анализ действий
2	Правила движения - закон улиц и дорог	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
3	Причины дорожно-транспортных происшествий	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
4	Основные обязанности пешеходов	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
5	Опасные места на маршруте учащихся в школу	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
6	Составление маршрута безопасности учащегося	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p>	



		<p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
7	Понятие «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
8	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
9	Звуковые и световые сигналы автомобилей	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	

Тема 2.

Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях  
18ч.

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
9	Понятие «ДТП»	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и</p>	Анализ действий



		др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
10	Основные опасные ситуации, которые могут возникнуть на дорогах	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
11	Основные опасные ситуации, которые могут возникнуть в дворовых местных подъездах	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
12	Рекомендации учащимся по правильному поведению в опасных ситуациях на дороге	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
13	Игра: «Как найти выход из создавшейся опасной ситуации?»	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
14	Правила передвижения по тротуару	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
15	Правила перехода проезжей части	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы</p>	



		<p>деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
16	Опасность выхода из-за близко стоящей у тротуара или у края проезжей части машины	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
17	Правила поведения на остановке автобуса или троллейбуса, трамвая	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
18	Неправильные действия, которые способны привести к опасной ситуации на остановках	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
19	Игра: «Разберем несколько ситуаций»	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>	
20	Опасность перехода на запрещающий сигнал светофора	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p>	



		<b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
21	Игра: «Три веселых огонька»	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
22	Опасность быстрого перехода невнимательным пешеходом нерегулируемого перехода	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
23	Опасность быстрого перехода невнимательным пешеходом нерегулируемого перехода	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
24	Неожиданное появление для водителя ребенка на проезжей части	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
25	Опасности использования проезжей части в качестве пешеходной дорожки	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
26	Опасности	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о</i>	



	использования проезжей части в качестве пешеходной дорожки	<i>природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> <b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.	
--	--	--	--

Тема 3.

Правила дорожного поведения и их история 3ч

№	Тема урока	Планируемые результаты
27	История развития ПДД в дореволюционной России, СССР, и Российской Федерации. Где действуют ПДД	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> Метапредметные: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
28	Левостороннее и правостороннее движение	
29	История создания первого автомобиля	

Тема 4.

Дорожные знаки 14 час.

№	Тема урока	Планируемые результаты
30	Первые знаки дорожного движения в различных странах	Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> <b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия











		<b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
42	Знаки сервиса	Личностные: <i>: соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
43	Знаки дополнительной информации (таблички)	Личностные: <i>: соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
44	Игра: «Придумай свой знак»	Личностные: <i>: соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Тема 5.

Дорожная разметка 6ч.

№	Тема урока	Планируемые результаты
45	Вертикальная разметка	Личностные: <i>: соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i> : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
46	Разновидность горизонтальной разметки (продольная)	Личностные: <i>: соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i>



	и поперечная)	<p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
47	Разновидность горизонтальной разметки (продольная и поперечная)	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
48	Разметка для пешеходов на проезжей части	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
49	Разметка для пешеходов на проезжей части	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
50	Временная дорожная разметка	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>

Тема 6. Сигналы светофора и регулировщика

№	Тема урока	Планируемые результаты
51		Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе</i>



	Различные способы регулирования дорожного движения с помощью светофора	<p>(медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
52	Различные способы регулирования дорожного движения с помощью светофора	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
53	Транспортные и пешеходные светофоры	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
54	Транспортные и пешеходные светофоры	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
55	Светофорные циклы	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
56	Сигналы инспектора ГИБДД	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p>



		<p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
--	--	--

Тема 7.

Общие обязанности пешеходов и пассажиров бч.

№	Тема урока	Планируемые результаты
57	Основные обязанности пешеходов	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
58	Движения через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
59	Движения через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
60	Основные обязанности пассажиров	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
61	Основные	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе</i></p>



	обязанности пассажиров	(медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
62	Правильная посадка и высадка в транспортные средства, ремни безопасности, мотоцикл	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Тема 8.

Кто изобрел велосипед и как он устроен, 8ч.

№	Тема урока	Планируемые результаты
63	Предполагаемые изобретатели велосипеда	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
64	Совершенствования конструкции велосипеда	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
65	Требования, предъявляемые к велосипедистам	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками



		<b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
66	Два пути повышения безопасности движения велосипедистов	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
67	Два пути повышения безопасности движения велосипедистов	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
68	Регулирование скорости езды на велосипеде	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
69	Регулирование скорости езды на велосипеде	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
70	Основные части велосипеда	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.



№	Тема урока	Планируемые результаты
71	Основные требования к выбору велосипеда где можно учиться ездить на велосипеде	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
72	Дорожные знаки для велосипедистов	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
73	Правила маневров обгона и опережения для велосипеда	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
74	Повороты на перекрестках на перекрестках на велосипеде	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
75	Два способа выполнения маневра разворота велосипедистами	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>



76	Наиболее безопасный проезд через «зебру» на велосипеде	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
77	Проезд велосипедистами участков, на которых проводятся ремонтные работы	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
78	Пересечение велосипедистом трамвайных путей	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
79	Пересечение велосипедистом зон остановок общественного транспорта	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
80	Пересечение велосипедистом зон остановок общественного транспорта	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
81	Ситуации, когда сигналы велосипедиста обязательны для	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p>



	других участников движения	<p><b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
82	Сигналы, которые подают другие ТС с помощью фар	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
83	Проезд велосипедистом через ЖД переезды со шлагбаумом и без шлагбаума	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
84	Езда велосипедистов по велосипедной дорожке	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
85	Езда велосипедистов по велосипедной дорожке	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
86	ПД по скользкой дороге, в дождь, в туман и т.д. на велосипеде	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия</p>



		физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
87	ПД по скользкой дороге, в дождь, в туман и т.д. на велосипеде	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
88	Отрицательное воздействие табака и алкогольных напитков на самочувствие велосипедиста	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
89	Отрицательное воздействие табака и алкогольных напитков на самочувствие велосипедиста	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Тема 10.

Остановочный и тормозной путь автомобиля, 4

№	Тема урока	Планируемые результаты
90	Периоды процесса торможения автомобиля	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; <b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками <b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
91	Остановочный путь автомобиля	Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). : <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;



		<p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
92	Скорость движения ТС и влияние скорости на последствия ДТП при столкновении	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
93	Скорость движения ТС и влияние скорости на последствия ДТП при столкновении	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>

Тема 11.

Ответственность за нарушение ПДД.4ч.

№	Тема урока	Планируемые результаты
94	Умышленное и неумышленное нарушение ПДД	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности..</p>
95	Административная ответственность за нарушение ПДД	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
96	Уголовная ответственность за	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об</p>



	нарушение ПДД	<p><i>обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
97	Гражданская ответственность за нарушение ПДД	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>

Тема 12.

Этика и культура дорожного движения 5 ч.

№	Тема урока	Планируемые результаты
98	Основные правила этики на дороге, которыми должен руководствоваться каждый участник дорожного движения.	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
99	Основные правила этики на дороге, которыми должен руководствоваться каждый участник дорожного движения.	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
100	Последствия несоблюдения этики и культуры ДД	<p>Личностные: <i>:соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</i></p> <p><b>: Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>



101	Последствия несоблюдения этики и культуры ДД	<p>Личностные: :соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>: <b>Коммуникативные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;</p> <p><b>Регулятивные:</b> общение и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.</p>
102	Итоговый урок	

**Календарно-тематическое планирование**

**Тема «Азбука пешехода»**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
1	5	Вводное занятие	1	Без домашнего задания				
2		Правила движения - закон улиц и дорог	1	Без домашнего задания				
3		Причины дорожно-транспортных происшествий	1	Без домашнего задания				
4		Основные обязанности пешеходов	1	Без домашнего задания				
5		Опасные места на маршруте учащихся в школу	1	Без домашнего задания				
6		Составление маршрута безопасности учащегося	1	Без домашнего задания				
7		Понятие «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	1	Без домашнего задания				
8		Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	1	Без домашнего задания				
9		Звуковые и световые сигналы автомобилей	1	Без домашнего задания				

**Тема 2.**

Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях



№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
10	5	Понятие «ДТП»	1	Без домашнего задания				
11		Основные опасные ситуации, которые могут возникнуть на дорогах	1	Без домашнего задания				
12		Основные опасные ситуации, которые могут возникнуть в дворовых местных подъездах	1	Без домашнего задания				
13		Рекомендации учащимся по правильному поведению в опасных ситуациях на дороге	1	Без домашнего задания				
14		Игра: «Как найти выход из создавшейся опасной ситуации?»	1	Без домашнего задания				
15		Правила передвижения по тротуару	1	Без домашнего задания				
16		Правила перехода проезжей части	1	Без домашнего задания				
17		Опасность выхода из-за близко стоящей у тротуара или у края проезжей части машины	1	Без домашнего задания				
18		Правила поведения на остановке автобуса или троллейбуса, трамвая	1	Без домашнего задания				
19		Неправильные действия, которые способны привести к опасной ситуации на остановках	1	Без домашнего задания				
20		Игра: «Разберем несколько ситуаций»	1	Без домашнего задания				
21		Опасность перехода на запрещающий сигнал светофора	1	Без домашнего задания				
22		Игра: «Три веселых огонька»	1	Без домашнего задания				
23		Опасность быстрого перехода	1	Без домашнего				



		невнимательным пешеходом нерегулируемого перехода		задания				
24		Опасность быстрого перехода невнимательным пешеходом нерегулируемого перехода	1	Без домашнего задания				
25		Неожиданное появление для водителя ребенка на проезжей части	1	Без домашнего задания				
26		Опасности использования проезжей части в качестве пешеходной дорожки	1	Без домашнего задания				
27		Опасности использования проезжей части в качестве пешеходной дорожки	1	Без домашнего задания				

Тема 3.

Правила дорожного поведения и их история

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
28	5	История развития ПДД в дореволюционной России, СССР, и Российской Федерации. Где действуют ПДД	1	Без домашнего задания				
29		Левостороннее и правостороннее движение	1	Без домашнего задания				
30		История создания первого автомобиля	1	Без домашнего задания				

Тема 4.

Дорожные знаки

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
	5	Первые знаки дорожного	1	Без домашнего задания				



31		движения в различных странах						
32		Предупреждающие знаки	1	Без домашнего задания				
33		Предупреждающие знаки	1	Без домашнего задания				
34		Знаки приоритета	1	Без домашнего задания				
35		Знаки приоритета	1	Без домашнего задания				
36		Запрещающие знаки	1	Без домашнего задания				
37		Запрещающие знаки	1	Без домашнего задания				
38		Предписывающие знаки	1	Без домашнего задания				
39		Предписывающие знаки	1	Без домашнего задания				
40		Знаки особых предписаний	1	Без домашнего задания				
41		Знаки особых предписаний	1	Без домашнего задания				
42		Информационные знаки	1	Без домашнего задания				
43		Знаки сервиса	1	Без домашнего задания				
44		Знаки дополнительной информации (таблички)	1	Без домашнего задания				

Тема 5.

Дорожная разметка

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
45	5	Вертикальная разметка	1	Без домашнего задания				
46		Разновидность горизонтальной разметки (продольная и	1	Без домашнего задания				







1	2	3	4	5
57	5 Основные обязанности пешеходов	1	Без домашнего задания	
58	Движения через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	1	Без домашнего задания	
59	Движения через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	1	Без домашнего задания	
60	Основные обязанности пассажиров	1	Без домашнего задания	
61	Основные обязанности пассажиров	1	Без домашнего задания	
62	Правильная посадка и высадка в транспортные средства, ремни безопасности, мотоцикл	1	Без домашнего задания	

Тема 8.

Кто изобрел велосипед и как он устроен

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
63	5	Предполагаемые изобретали велосипеда	1	Без домашнего задания				
64		Совершенствования конструкции велосипеда	1	Без домашнего задания				
65		Требования, предъявляемые к велосипедистам	1	Без домашнего задания				
66		Два пути повышения безопасности движения велосипедистов	1	Без домашнего задания				
67		Два пути повышения безопасности движения велосипедистов	1	Без домашнего задания				
68		Регулирование скорости езды на велосипеде	1	Без домашнего задания				



69		Регулирование скорости езды на велосипеде	1	Без домашнего задания				
70		Основные части велосипеда	1	Без домашнего задания				

Тема 9.

Правила дорожного движения для велосипедистов

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
71	5	Основные требования к выбору велосипеда Где можно учиться ездить на велосипеде	1	Без домашнего задания				
72		Дорожные знаки для велосипедистов	1	Без домашнего задания				
73		Правила маневров обгона и опережения для велосипеда	1	Без домашнего задания				
74		Повороты на перекрестках на перекрестках на велосипеде	1	Без домашнего задания				
75		Два способа выполнения маневра разворота велосипедистами	1	Без домашнего задания				
76		Наиболее безопасный проезд через «зебру» на велосипеде	1	Без домашнего задания				
77		Проезд велосипедистами участков, на которых проводятся ремонтные работы	1	Без домашнего задания				
78		Пересечение велосипедистом трамвайных путей	1	Без домашнего задания				
79		Пересечение велосипедистом зон остановок общественного транспорта	1	Без домашнего задания				
80		Пересечение велосипедистом зон остановок общественного транспорта	1	Без домашнего задания				
81		Ситуации, когда сигналы велосипедиста обязательны для	1	Без домашнего задания				



		других участников движения						
82		Сигналы, которые подают другие ТС с помощью фар	1	Без домашнего задания				
83		Проезд велосипедистом через ЖД переезды со шлагбаумом и без шлагбаума	1	Без домашнего задания				
84		Езда велосипедистов по велосипедной дорожке	1	Без домашнего задания				
85		Езда велосипедистов по велосипедной дорожке	1	Без домашнего задания				
86		ПД по скользкой дороге, в дождь, в туман и т.д. на велосипеде	1	Без домашнего задания				
87		ПД по скользкой дороге, в дождь, в туман и т.д. на велосипеде	1	Без домашнего задания				
88		Отрицательное воздействие табака и алкогольных напитков на самочувствие велосипедиста	1	Без домашнего задания				
89		Отрицательное воздействие табака и алкогольных напитков на самочувствие велосипедиста	1	Без домашнего задания				

Тема 10.

Остановочный и тормозной путь автомобиля

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
90	5	Периоды процесса торможения автомобиля	1	Без домашнего задания				
91		Остановочный путь автомобиля	1	Без домашнего задания				
92		Скорость движения ТС и влияние скорости на последствия ДТП при столкновении	1	Без домашнего задания				
93		Скорость движения ТС и влияние скорости на последствия	1	Без домашнего задания				



ДТП при столкновении								
Тема 11. Ответственность за нарушение ПДД								
№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
94	5	Умышленное и неумышленное нарушение ПДД	1	Без домашнего задания				
95		Административная ответственность за нарушение ПДД	1	Без домашнего задания				
96		Уголовная ответственность за нарушение ПДД	1	Без домашнего задания				
97		Гражданская ответственность за нарушение ПДД	1	Без домашнего задания				

Тема 12.

Этика и культура дорожного движения

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1		2			3	4	5	
98	5	Основные правила этики на дороге, которыми должен руководствоваться каждый участник дорожного движения.	1	Без домашнего задания				
99		Основные правила этики на дороге, которыми должен руководствоваться каждый участник дорожного движения.	1	Без домашнего задания				
100		Последствия несоблюдения этики и культуры ДД	1	Без домашнего задания				
101		Последствия несоблюдения этики и культуры ДД	1	Без домашнего задания				
102		Итоговый урок	1	Без домашнего задания				



