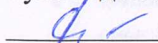
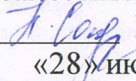


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №48 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено  
на МО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «14» июня 2019 г.  
Руководитель МО  
 Л.И. Рудченко

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
 Н.В. Сафронова  
«28» июня 2019 г.



Введено в действие приказом  
от 30.08.2019 г. № 251/1-П

### Рабочая программа

#### внеурочной деятельности по внеклассному чтению

основное общее образование  
4 года (1-4 классы)

Составлена на основе: Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2013.).

Разработчик(и)/составитель (и) программы Глинская Н.В.  
(Ф.И.О. учителя (учителей) , составившего рабочую программу)

Волгоград

2019 год

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 11 лет.

**Сроки реализации** программы внеурочной деятельности – 4 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия: 1 классы – 35 минут; 2 – 4 классы – 40 минут.

**Планируемые результаты освоения курса «Внеклассное чтение»: личностные, метапредметные и предметные.**

В результате освоения курса «Внеклассное чтение» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Личностные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

**Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение
- и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Обучающиеся получают возможность научиться:** понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста; понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно - этических ценностей.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения курса	Для успешного создания условий развития читательских умений и интереса к чтению книг	Для обеспечения возможности расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов



<b>Здравствуй, книга</b>	самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; Определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей
<b>Книги о Родине и родной природе</b>	Заучивать наизусть небольшие стихотворения Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Учиться работать по предложенному учителем плану. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Выразительно читать и пересказывать текст	Уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения., на основе личного опыта Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Находить в тексте материал для характеристики картин природы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии.
<b>Народная мудрость. Книги-сборники</b>	Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;	Определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Иметь собственные читательские приоритеты
<b>По дорогам сказок</b>	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Учиться работать по предложенному учителем плану Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;	Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. Оставлять отзыв о прочитанном произведении.
<b>Писатели детям</b>	Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;	Писать отзыв о прочитанной книге
<b>Дети — герои книг</b>	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства. Работать с тематическим каталогом
<b>Книги о животных</b>	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b>	<p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;</p> <p>Составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</p>	Работать с тематическим каталогом
<b>Защитникам Отечества посвящается</b>	<p>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.</p>
<b>По страницам любимых книг</b>	<p>Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	<p>Писать отзыв о прочитанной книге</p> <p>Работать с тематическим каталогом</p>
<b>Басни и баснописцы</b>	<p>Заучивать наизусть небольшие стихотворения</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст</p>	<p>Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p>Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<b>Газеты и журналы для детей</b>	<p>Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	<p>Работать с детской периодикой</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
<b>Книги, книги, книги..</b>	<p>Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</p> <p>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;</p> <p>Составлять устный рассказ по картинке</p>	<p>Делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</p> <p>Подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам.</p> <p>Писать отзыв о прочитанной книге</p> <p>Работать с тематическим каталогом</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Пользоваться памятками.</p>



<b>Словари, справочники, энциклопедии</b>	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания</b>	Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Работать с тематическим каталогом Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; Развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Формы контроля:** устный опрос, тест, самостоятельная работа, взаимопроверка в паре, конкурс-кроссворд, творческая работа, проект.

**Список учебной и учебно-методической литературы:**

#### Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

#### Список литературы для 1 класса

##### Рассказы и сказки о природе

Акимушкин И. «Природа- чудесница»  
 Бианки В. « Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»  
 Пришвин М. «Берестяная трубочка»  
 Чарушин Е. «Про Никитку»  
 Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

##### Сказки

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»  
 Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»  
 Родари Д. «Голубая Стрела»  
 Сутеев В. «Сказки»  
 Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»  
 Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»  
 Чуковский К. «Сказки»

##### Рассказы

Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»  
 Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй»



Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у бабушки», «Бобик в гостях у Барбоса»  
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»  
Осева В. «Волшебное слово»

**Стихи**

Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

**Список литературы для 2 класса**

**Русская литература 19 - начала 20 вв.**

Толстой Л. Рассказы и были;  
Пушкин А. Стихи и сказки;  
Ершов П. Конек-горбунок;  
Крылов И. Басни.

**Русская литература 20 века**

Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»;  
Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;  
Александрова Т. «Домовёнок Кузька»;  
Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»;  
Житков Б. «Рассказы о животных»;  
Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»;  
Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;  
Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»;  
Драгунский В. Рассказы;  
Давыдычев Л. «Страдания второгодника Ивана Семенова»;  
Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;  
Дуров В. «Мои звери»

**Зарубежная литература**

Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;  
Свифт Д. «Путешествия Гулливера»;  
Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»;  
Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»»;  
Киплинг Р. «Сказки»;  
Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»

**Список литературы для 3 класса**

**Русская литература 19 - начала 20 века**

Пушкин А. «Стихи и сказки»  
Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»  
Чехов А. «Белолобий», «Каштанка», «Ванька»  
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»  
Григорovich Д. «Гуттаперчевый мальчик».

**Русская литература 20 века**

Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;  
Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;



Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,  
Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»  
Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;  
Некрасов В. «Приключения капитана Врунгеля»;  
Олеша Ю. «Три толстяка»;  
Успенский Э. «Меховой интернат»;  
Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;  
Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,  
Крапивин В. «Дети синего фламинго»;  
Гайдар А. «Тимур и его команда»;

#### **Зарубежная литература**

Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;  
Бжехва «Академия пана Кляксы»;  
Линдгрэн А. Повести;  
Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;  
Трэверс П. «Мери Поппинс»;  
Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;  
Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;

#### **Познавательная литература**

Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;  
Горьков В. «Космическая азбука»;  
Сахарнов С. «История корабля»;  
Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;  
Алексеев С. «От Москвы до Берлина», «Рассказы из русской истории»

### **Список литературы для 4 класса**

#### **Сказки**

Русские народные сказки  
Сказки народов мира  
Тысяча и одна ночь

#### **Библия в изложении для детей**

Детская библия  
Чуковский К.И. Вавилонская башня

#### **Русская литература 19 века**

Гоголь Н.В. Майская ночь, или Утопленница  
Жуковский В.А. Спящая царевна  
Крылов И.А. Басни  
Лермонтов М.Ю. Ашик-Кериб. Бородино  
Пушкин А.С. Руслан и Людмила  
Толстой Л.Н. Кавказский пленник  
Тургенев И.С. Муму  
Чехов А.П. Ванька. Мальчики

#### **Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века**

Вяземский П.А., Козлов И.И., Кольцов А.В., Некрасов Н.А., Никитин И.С., Тютчев Ф.И., Фет А.А. Языков Н.М.

### **Русская литература 20 века**

Аверченко А.Т. Смерть африканского охотника  
Алексин А. В стране вечных каникул  
Астафьев В.П. Васюткино озеро  
Белов В.И. Рассказы  
Булычев К. Девочка с Земли  
Бунин И.А. Детство. Сказка  
Велтистов Е.С. Приключения Электроника  
Житков Б.С. Рассказы  
Замятин Е.И. Огненное «А»  
Кассиль Л.А. Кондуит и Швамбрания  
Катаев В.П. Сын полка  
Крапивин В.П. Мальчик девочку искал  
Куприн А.И. Чудесный доктор. Мой полет  
Лиханов А.А. Мой генерал  
Платонов А.П. Волшебное кольцо. Солдат и царица. Неизвестный цветок  
Пришвин М.М. Рассказы.

### **Зарубежная литература**

Гауф В. Сказки  
Даррелл Дж. Говорящий сверток  
Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо  
Крюс Д. Тим Таллер, или Проданный смех  
Линдгрэн А. Повести  
Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна

### **За страницами вашего учебника**

Ильин М. Сто тысяч почему  
Левшин В.А. Нулик-Мореход. Путешествие по Карликании и Альджебре  
Соколов Г.В. У юнги тоже сердце моряка  
Книги серии «Я познаю мир»  
Книги серии «Узнай мир»  
Журнал «Детская энциклопедия»

## **2. Содержание программы**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).  
Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (3 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

- Структура книги, справочный аппарат книги.



- Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (5 ч)**

- Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских **книг** с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
- Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
- Творческая работа «Сочини загадку».
- Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **Литературная сказка (6 ч)**

##### **Книги русских писателей-сказочников**

- Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
- Инсценирование отдельных историй.
- Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

##### **Сказки зарубежных писателей**

- Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро<sup>1</sup> «Красная шапочка» в разных изданиях.
- Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
- Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
- Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Писатели детям (11 ч)**

- Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
- Детские книги с рассказами современных писателей (М. Плячковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
- Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
- Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

##### **По страницам книг В. Сутеева**

- Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура
- книги-сборника.
- В. Сутеев — автор и художник-оформитель.
- Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
- Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

##### **Детские писатели**

- Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
- Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

##### **Книги-сборники стихотворений для детей**

- Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
- Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».
- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Литературная игра «Послушай и назови».



### Дети — герои книг (3 ч)

- Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Проект «Парад героев сказок».
- Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».
- Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.

### Книги о животных (3 ч)

- Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.
- Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).
- Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

### Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

## 2 класс (34 часа)

### Здравствуй, книга (5 ч)

- Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
- История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.
- Структура книги (элементы книги). Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.
- Экскурсия в муниципальную библиотеку. Библиотечный формуляр.
- Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Поиск книги по каталогам. Назначение библиотечного каталога. Каталогная карточка. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### Дети – герои книг (4 ч)

- Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
- Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».
- Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты. «Герои-ровесники» (работа в группах).
- Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### Страницы сказок (12 ч)

- Крупицы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.
- Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».
- Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».



- Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
- Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.
- Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.
- Герои сказок. Викторина.
- Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
- Старые добрые сказки. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.
- Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.
- Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка "Снегурочка", японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
- Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

- Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
- Литературная игра «По страницам любимых книг»; чтение произведений о семье наизусть.
- Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга "Семья".

#### **Защитникам Отечества посвящается (4 ч)**

- Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества, Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.
- Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.
- Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **По страницам любимых книг (6 ч)**

- Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
- Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
- Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
- Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
- Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
- Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

#### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

#### **3 класс (34 часа).**

##### **История книги. Библиотеки. (4 ч)**

- Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.



- Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.
- Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».
- Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

- Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С.Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне»
- Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.
- Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.

#### **Басни и баснописцы (3 ч)**

- Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.
- Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого . Конкурс чтецов.
- Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

- Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
- Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.
- Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».
- Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

#### **Дети — герои книг (7 ч)**

- Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».
- Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».
- Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.
- Аннотация. Каталогная карточка.
- Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».
- Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

#### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

- Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.
- История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
- Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

#### **«Книги, книги, книги...» (10 ч)**

- Сборники стихотворений о родной природе. **Слушание** стихотворений, обмен мнениями.
- Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
- Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
- Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
- Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
- Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
- Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.



- Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.
- Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.
- Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

#### **Универсальные учебные действия:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Страницы старины седой (6 ч)**

- Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.
- Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.
- Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библиейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».
- Экскурсия в типографию или книжный магазин.
- Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.
- Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс -кроссворд «Мифологические герои».

##### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

- Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».
- Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
- Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках».
- Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.



### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

- Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
- Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
- Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...» (10 ч)**

- Библиотечный урок. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
- Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
- Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
- Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
- Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни по «бродячими» сюжетами.
- Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
- Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».
- Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита»
- Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

### **Книги о детях и для детей (4 ч)**

- Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
- Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
- Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
- Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

- «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
- Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
- Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

- Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людей, событиях.
- Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
- Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге

### **Универсальные учебные действия:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;



- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Приложение 2

**Тематическое планирование**  
(разрабатывается на каждый уровень общего образования)  
**1 класс**

**Раздел 1 Тема: «Здравствуй, книга»**

**Кол-во часов 2 час.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.

*Метапредметные: Познавательные:* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.

*Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

*Предметные:* знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке; рассказывать основное содержание знакомых литературных произведений, называть их авторов.

**Форма контроля:** устный опрос

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Здравствуй, книга Учебные книги. Правила работы с книгой.	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявлять читательский опыт. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и слышать художественное слово. Предметные: знать правила работы с книгой.	УО
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке; рассказывать основное содержание знакомых литературных произведений, называть их авторов.	УО

**Раздел 2 Тема «Книги о Родине и родной природе»**



Кол-во часов 3 час.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий

*Познавательные:* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

*Предметные:* знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;

овладевать правилами поведения в библиотеке; рассказывать основное содержание знакомых литературных произведений, называть их авторов.

*Предметные:* Различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении, высказывать свое впечатление о выбранной книге. Определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии. Знать элементы книги. Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги.

**Форма контроля:** Индивидуальный опрос

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги о Родине.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения <i>Предметные:</i> Различать жанры художественной литературы. Ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении.	УО
2	Книги о природе.	<i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Испытывать интерес к чтению; потребность в чтении. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге. Определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии	УО
3	Книги о природе.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения <i>Предметные:</i> Знать элементы книги. Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги.	ИО

**Раздел 3 Тема: «Народная мудрость. Книги-сборники.»**

Кол-во часов 5 час.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; различать малые фольклорные жанры; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; уметь пересказать сказку.

**Форма контроля:** творческая работа, проект



## Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; различать малые фольклорные жанры.	ИО
2	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме, подбирать точные формулировки для характеристики предмета или героя.	Творческая работа
3	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Личностные: пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; уметь пересказать сказку.	УО
4	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Личностные: пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; уметь пересказать сказку.	ИО
5	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Личностные: пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; уметь при пересказе используя интонацию, соответствующий темп и тон речи передавать характер персонажей сказки.	Проект «Домики-сказки»

## Раздел 4 Тема: «Литературная сказка»

Кол-во часов 6 час.

## Планируемые результаты:

**Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; осознавать и определять (называть) свои эмоции.

**Метапредметные: Регулятивные:** уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;



**Познавательные:** прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

**Коммуникативные:** участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**Предметные:** сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.

**Форма контроля:** творческая работа.

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные: давать характеристику героям произведения и их поступкам; формулировать основную мысль текста.	УО
2	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные: давать характеристику героям произведения и их поступкам; формулировать основную мысль текста.	ИО
3	Творческая работа «Встреча с Буратино».	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные: давать характеристику героям произведения и их поступкам; формулировать основную мысль текста; проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии	Творческая работа
4	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; осознавать и определять (называть) свои эмоции. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	УО
5	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; осознавать и определять (называть) свои эмоции. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	ИО



		Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	
6	Книги Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». Книга-сборник историй. Герои книги.	Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; осознавать и определять (называть) свои эмоции. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ориентироваться в содержании самостоятельно прочитанной книги; составлять отзыв о прочитанном произведении. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта; относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	ИО

#### Раздел 5 Тема: «Писатели детям»

Кол-во часов 11 час.

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Метапредметные: Регулятивные:** уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

**Познавательные:** отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

**Коммуникативные:** оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги

**Предметные:** сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; выразительно читать стихотворные произведения; читать тексты вслух и про себя, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме.	УО
2	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме.	УО
3	Выставка книг. Слушание и	Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	УО



	рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы	<p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p>Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме.</p>	
4	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Предметные: знать структуру книги-сборника; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением</p>	УО
5	В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Предметные: знать структуру книги-сборника; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги; слушать текст и аргументировать его соответствие теме.</p>	УО
6	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.	<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Предметные: знать структуру книги-сборника; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги; слушать текст и аргументировать его соответствие теме; самостоятельно находить нужные произведения в книге.</p>	СР
7	Книги С. Маршака для детей.	<p>Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; выразительно читать стихотворные произведения; читать тексты вслух и про себя, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию.</p>	ЮО
8	К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.	<p>Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; выразительно читать стихотворные произведения; читать тексты вслух и про себя, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию.</p>	УО
9	Книги Е. Чарушина для детей. Книги-сборники	<p>Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p>	УО



	произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.	<p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> <p>Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста.</p>	
10	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	<p>Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения).</p>	ИО
11	Стихотворения А.Плещеева И.Токмакова. С.Есенина, А.Блока и С.Чёрного. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.	<p>Личностные: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>Предметные: высказывать свое впечатление о выбранной книге; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме.</p>	СР

#### Раздел 6 Тема: «Дети-герои книг»

Кол-во часов 3 час.

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные: Регулятивные:** уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные:** составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:** высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

**Предметные:** пользоваться аппаратом книги; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения).

**Форма контроля:** Индивидуальный опрос, проект.

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица	Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	проект



	Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Прект «Парад героев книг»	<p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.</p> <p>Предметные: слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</p>	
2	Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».	<p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.</p> <p>Предметные: пользоваться аппаратом книги; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории; самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения).</p>	УО
3	Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй»), Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.	<p>Личностные: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.</p> <p>Предметные: пользоваться аппаратом книги; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории; знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</p>	ИО

#### Раздел 7 Тема: «Книги о животных»

Кол-во часов 3 час.

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные: Регулятивные:** уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. **Познавательные:** прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:** участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Предметные:** знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;

пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; высказывать свое впечатление о выбранной книге; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории

**Форма контроля:** самостоятельная работа, творческая работа.

**Уроки:**



№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<p>Книги-сборники о животных.</p> <p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.</p> <p>Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.</p>	<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге, рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.</p>	УО
2	<p>Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).</p>	<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге, рассказывать о книге, о героях или отдельные истории; сравнивать книгу-сборник и книгу-произведение.</p>	СР
3	<p>Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.</p> <p>Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».</p>	<p>Личностные: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</p>	Творческая работа



	пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; высказывать свое впечатление о выбранной книге; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории	
--	---	--

**Тематическое планирование**  
(разрабатывается на каждый уровень общего образования)  
**2 класс**

**Раздел 1 Тема «Здравствуй, книга»**

**Кол-во часов 5 час.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;

систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, викторина

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Роль книги в жизни человека.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	УО
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	УО



		<i>Предметные:</i> работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	
3	Структура книги (элементы книги).	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> знать структурные элементы книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру</p>	СР
4	Экскурсия в муниципальную библиотеку.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.</p>	Экскурсия
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру, высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках.</p>	ИО, Викторина



Кол-во часов 4 час.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); работать с детскими газетами и журналами; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; аргументировать мнение о герое произведения.

**Форма контроля:** проект

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам	УО
2	Чтение и рассматривание книги В. Железникова "Таня и Юсник" или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг»	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;	УО
3	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Библиотечные плакаты. «Герои-ровесники» (работа в группах).	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	ИО



		<i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); работать с детскими газетами и журналами.	
4	Проект: Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; аргументировать мнение о герое произведения.	Проект

### Раздел 3 Тема «Страницы сказок»

Кол-во часов 12 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* Читать и перечитывать тексты скороговорок с разными задачами: познакомиться, найти наиболее легкую, две самых трудных, соотнести тексты.

Выделять жанровые особенности скороговорок. Отыскивать нужное произведение, ориентируясь на содержание. Совершенствовать навык чтения. Понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных. Различать малые жанры фольклора (считалка, скороговорка, дразнилка, загадка, пословица). Читать, анализировать тексты.

Выделять жанровые признаки считалок, скороговорок, загадок, пословиц. Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры.

**Форма контроля:** самостоятельная работа

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	УО



		<p><i>Предметные:</i> Отыскивать нужное произведение, ориентируясь на содержание. Совершенствовать навык чтения. Понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных. Различать малые жанры фольклора (считалка, скороговорка, дразнилка, загадка, пословица). Читать, анализировать тексты. Выделять жанровые признаки считалок, скороговорок, загадок, пословиц. Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке.</p>	
2	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> Отыскивать нужное произведение, ориентируясь на содержание. Совершенствовать навык чтения. Понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных. Различать малые жанры фольклора (считалка, скороговорка, дразнилка, загадка, пословица). Читать, анализировать тексты. Выделять жанровые признаки считалок, скороговорок, загадок, пословиц. Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом.</p>	УО
3	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> Читать и перечитывать тексты скороговорок с разными задачами: познакомиться, найти наиболее легкую, две самых трудных, соотнести тексты.</p> <p>Выделять жанровые особенности скороговорок. Отыскивать нужное произведение, ориентируясь на содержание. Совершенствовать навык чтения. Понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных. Различать малые жанры фольклора (считалка, скороговорка, дразнилка, загадка, пословица).</p>	конкурс
4	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	проект



		<i>Предметные:</i> Отыскивать нужное произведение, ориентируясь на содержание. Совершенствовать навык чтения. Читать, анализировать тексты. Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках.	
5	Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> Совершенствовать навык чтения. Читать, анализировать тексты. Выделять жанровые признаки считалок, скороговорок, загадок, пословиц, составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;	ИО
6	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы. Читать сказку по частям. Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки. Сравнить поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	УО
7	Герои сказок. Викторина	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> Знать героев сказок. Сравнить поступки героев сказок.	викторина
8	Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	проект



		<p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><b>Предметные:</b> Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей сказки. Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки. Сравнить поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.</p>	
9	Старые добрые сказки. Книги сказок народом мира. Сборники сказок. Выставка.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><b>Предметные:</b> Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы. Читать сказку по частям. Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки. Сравнить поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.</p>	УО
10	Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><b>Предметные:</b> справочный аппарат книги-сборника, каталожная карточка, различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;</p>	УО
11	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка "Снегурочка", японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	СР



		<i>Предметные:</i> Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы. Читать сказку по частям. Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки. Сравнить поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	
12	Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;	УО

#### Раздел 4 Тема «Книги о тех, кто подарил нам жизнь»

Кол-во часов 3 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

*Предметные:* Анализировать тексты с помощью системы вопросов. Сравнить произведения. Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов

**Форма контроля:** самостоятельная работа

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <i>Предметные:</i> Анализировать тексты с помощью системы вопросов. Сравнить произведения. Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов.	УО
2	Литературная игра «По страницам любимых книг»; чтение произведений о семье наизусть.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <i>Предметные:</i> Анализировать тексты с помощью системы вопросов. Сравнить произведения. Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов	СР



3	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга "Семья".	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные:</i> Анализировать тексты с помощью системы вопросов. Сравнить произведения. Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов</p>	Проект
---	--	--	--------

**Раздел 5 Тема «Защитникам Отечества посвящается»**

**Кол-во часов 4 час.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Предметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки; читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов; строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от 1 и 3 лица; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;

**Форма контроля:** проект

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Предметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов; строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от 1 и 3 лица; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p>	УО
2	Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Предметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.</p>	УО



3	Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Предметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p>Предметные: Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.</p>	УО, литературная игра
4	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Предметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p>Предметные: Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки;</p>	проект

#### Раздел 6 Тема «По страницам любимых книг»

Кол-во часов 6 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные:* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные:* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные:* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные: Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде. Пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.

**Форма контроля:** самостоятельная работа

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).	<p><i>Личностные:</i> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде. Пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.</p>	УО
2	Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г	<p><i>Личностные:</i> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	УО



	Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	<p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде. Пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.</p>	
3	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	<p><b>Личностные:</b> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: Различать книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.</p>	ИО
4	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.	<p><b>Личностные:</b> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: Пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.</p>	УО
5	Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	<p><b>Личностные:</b> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя); оценивать литературного героя произведения по его поступкам; составлять описание природы, предметов.</p>	Проект
6	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	<p><b>Личностные:</b> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p>Предметные: давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему; находить известные средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы; самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</p>	СР



**Тематическое планирование**  
(разрабатывается на каждый уровень общего образования)  
**3 класс**

**Раздел 1 Тема «История книги. Библиотеки.»**

**Кол-во часов 4 час.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Форма контроля** самостоятельная работа.

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв).	УО
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв).	УО
3	Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	ИО, игра



	Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	<p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><b>Предметные:</b> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	
4	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><b>Предметные:</b> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	СР

## Раздел 2 Тема «По дорогам сказок. Сказки народные и литературные»

Кол-во часов 3 час.

### Планируемые результаты:

**Личностные:** пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные: Регулятивные:** уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные:** составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:** участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Предметные:** высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги; отбирать книгу по заданной теме; читать текст по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок; сопоставлять произведения по автору; самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.

**Форма контроля** конкурс-кроссворд.

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С.Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне»	<p><b>Личностные:</b> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	УО



		<i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги; отбирать книгу по заданной теме; читать текст по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок; сопоставлять произведения по автору; самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	
2	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	<i>Личностные:</i> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги; отбирать книгу по заданной теме; читать текст по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок; сопоставлять произведения по автору; самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	УО
3	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.	<i>Личностные:</i> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; определять тему и жанр книги; отбирать книгу по заданной теме; читать текст по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок; сопоставлять произведения по автору; самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	УО, конкурс-кроссворд

### Раздел 3 Тема «Басни и баснописец»

Кол-во часов 3 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

*Познавательные:* устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

*Предметные:* анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов; читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору

**Форма контроля:** конкурс чтецов

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	УО



		<i>Предметные:</i> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов; читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору.	
2	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <i>Предметные:</i> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов; читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору.	Конкурс чтецов
3	Инсценирование басен (работа в группах).	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <i>Предметные:</i> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов; читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору.	Инсценирование

#### Раздел 4 Тема «Животные — герои детской литературы»

Кол-во часов 4 час.

##### Планируемые результаты:

*Личностные:* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы; читать рассказ по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.

Форма контроля самостоятельная работа

##### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	УО



		<i>Предметные:</i> обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы; читать рассказ по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	
2	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Юю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы; читать рассказ по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	СР
3	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы; читать рассказ по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	УО
4	Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы; читать рассказ по частям; перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки; сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов.	СР

## Раздел 5 Тема «Дети — герои книг»

Кол-во часов 7 час.

### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

*Предметные:* Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.



Форма контроля творческая работа

Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.</p>	УО
2	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскази о любимом писателе».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.</p>	Проект
3	Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.</p>	УО
4	Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p>	ИО



		<i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.	
5	Аннотация. Каталожная карточка.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. <i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.	УО
6	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. <i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.	УО
7	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. <i>Предметные:</i> Читать правильно и выразительно вслух; читать выборочно; анализировать заглавие произведений; определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы к прочитанным произведениям; сравнивать произведения; составлять текст-рассуждение.	Творческая работа

#### Раздел 6 Тема «Газеты и журналы для детей»

Кол-во часов 3 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные:* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Предметные:* читать правильно и выразительно; определять эмоциональный характер текста; определять и характеризовать образ рассказчика; определять жанр произведения; работать с детскими газетами и журналами.

Форма контроля самостоятельная работа



## Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <i>Предметные:</i> читать правильно и выразительно; определять эмоциональный характер текста; определять и характеризовать образ рассказчика; определять жанр произведения; работать с детскими газетами и журналами.	УО
2	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <i>Предметные:</i> читать правильно и выразительно; определять эмоциональный характер текста; определять и характеризовать образ рассказчика; определять жанр произведения; работать с детскими газетами и журналами.	УО
3	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <i>Предметные:</i> читать правильно и выразительно; определять эмоциональный характер текста; определять и характеризовать образ рассказчика; определять жанр произведения; работать с детскими газетами и журналами.	СР

## Раздел 7 Тема «Книги, книги, книги...»

Кол-во часов 10 час.

## Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.*Метапредметные: Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.*Познавательные:* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.*Предметные:* выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.



Форма контроля

Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Сборники стихотворений о родной природе.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> выразительно читать стихотворения; выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</p>	УО
2	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</p>	УО
3	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</p>	Проект
4	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них</p>	УО



		основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.	
5	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.</p>	УО, СР
6	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.</p>	Проект
7	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; определять главную мысль литературного произведения; соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; строить высказывание по образцу; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</p>	УО, СР
8	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.</p>	УО, СР
9	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> определять типы и виды книг; уметь работать со справочной литературой.</p>	ИО



10	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> определять главную мысль литературного произведения; формулировать несложные выводы; читать тексты, понимать фактическое содержание текста; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.</p>	игра
----	---	--	------

**Тематическое планирование**  
(разрабатывается на каждый уровень общего образования)  
**4 класс**

**Раздел 1 Тема «Страницы старины седой»**

**Кол-во часов 6 час.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные:* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Предметные:* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Форма контроля конкурс-кроссворд.**

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><i>Предметные:</i> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	УО
2	История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	УО



	Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	<p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	
3	Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	УО
4	Экскурсия в типографию или книжный магазин.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг.</p>	Экскурсия
5	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; выделять особенности учебной книги; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	УО



6	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс -кроссворд «Мифологические герои».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><i>Предметные:</i> работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>	Конкурс-кроссворд
---	---	--	-------------------

## Раздел 2 Тема «Крупницы народной мудрости»

Кол-во часов 4 час.

### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

*Предметные:* сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге.

### Форма контроля проект

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><i>Предметные:</i> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге.</p>	УО
2	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p>	УО



	Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.	<i>Предметные:</i> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге.	
3	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках»	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. <i>Предметные:</i> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге.	Проект
4	Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. <i>Предметные:</i> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге.	УО

### Раздел 3 Тема «Русские писатели-сказочники»

Кол-во часов 3 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках.

**Форма контроля** самостоятельная работа

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	УО



		<i>Предметные:</i> составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзывы о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках	
2	Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунук».	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу.	УО
3	Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).	<i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках	СР

#### Раздел 4 Тема «Книги, книги, книги...»

Кол-во часов 10 час.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные:* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

*Предметные:* составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

**Форма контроля** самостоятельная работа, проект

#### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля



1	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные:</i> составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу.</p>	Экскурсия
2	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах).	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь работать в парах и группах; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;</p>	СР
3	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.	<p><i>Личностные:</i> формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> <p><i>Предметные:</i> составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе.</p>	УО
4	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><i>Предметные:</i> различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат.</p>	УО
5	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни по «бродячими» сюжетами.	<p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	Проект



		<p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><b>Предметные:</b> различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках.</p>	
6	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу.</p>	УО
7	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> выразительно читать стихи.</p>	Конкурс чтецов
8	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением. <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><b>Предметные:</b> знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу.</p>	УО
9	Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита»	<p><b>Личностные:</b> уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p> <p><b>Предметные:</b> составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу.</p>	УО
10	Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; участвовать в литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Литературная игра



	Предметные: писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках.	
--	--	--

**Раздел 5 Тема «Книги о детях и для детей»**

**Кол-во часов 4 час.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Метапредметные: Регулятивные:* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные:* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные:* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

*Предметные:* сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.

**Форма контроля** самостоятельная работа, конкурс-кроссворд

**Уроки:**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах рассказчиков. <i>Предметные:</i> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.	УО
2	Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. <i>Предметные:</i> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.	УО
3	Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Бульчёва Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. <i>Предметные:</i> высказывать свое впечатление о выбранной книге.	Конкурс-кроссворд
4	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	СР



	<p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.</p> <p><b>Предметные:</b> составлять аннотацию к книге.</p>	
--	---	--

## Раздел 6 Тема «Словари, справочники, энциклопедии»

Кол-во часов 3 час.

### Планируемые результаты:

**Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные: Регулятивные:** уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные:** составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:** участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Предметные:** пользоваться справочниками, энциклопедией, словарями для получения информации; читать правильно и выразительно.

Форма контроля самостоятельная работа.

### Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> пользоваться справочниками, энциклопедией, словарями для получения информации; читать правильно и выразительно.</p>	Игра-конкурс
2	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> пользоваться справочниками, энциклопедией, словарями для получения информации; читать правильно и выразительно.</p>	УО
3	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	СР



	нахождение ответов в книгах-справочниках	<p><b>Познавательные:</b> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> <p><b>Предметные:</b> пользоваться справочниками, энциклопедией, словарями для получения информации; читать правильно и выразительно.</p>	
--	--	---	--

### Раздел 7 Тема «Писатели о писателях. Очерки и воспоминания»

Кол-во часов 4 час.

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.

**Метапредметные:** **Регулятивные:** уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

**Познавательные:** отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

**Коммуникативные:** участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные:** анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов.

Форма контроля творческая работа.

Уроки:

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людей, событиях.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов</p>	УО
2	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов</p>	УО
3	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове».	<p><b>Личностные:</b> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов</p>	УО



4	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	<p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> анализировать тексты с помощью системы вопросов; сравнивать произведения; формулировать вывод по произведениям; самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов</p>	Творческая работа
---	---	--	-------------------

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс.**

**Раздел 1 Тема: «Здравствуй, книга»**

**Кол-во часов в разделе: 2 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	1	Здравствуй, книга Учебные книги. Правила работы с книгой.	1	Без домашнего задания				
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Без домашнего задания				

**Раздел 2 Тема: «Книги о Родине и родной природе».**

**Кол-во часов в разделе: 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
3	1	Книги о Родине.	1	Без домашнего задания				
4		Книги о природе.	1	Без домашнего задания				
5		Книги о природе.	1	Без домашнего задания				

**Раздел 3 Тема: «Народная мудрость. Книги-сборники».**

**Кол-во часов в разделе: 5 час.**



№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
6	1	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	1	Без домашнего задания				
7		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1	Без домашнего задания				
8		Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	1	Без домашнего задания				
9		Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	1	Без домашнего задания				
10		Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	1	Без домашнего задания				

**Раздел 4 Тема: «Литературная сказка».**

**Кол-во часов в разделе: 6 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
11	1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Без домашнего задания				
12		Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Без домашнего задания				
13		Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	Без домашнего задания				
14		Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	1	Без домашнего задания				
15		Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	1	Без домашнего задания				



16		Книги Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». Книга-сборник историй. Герои книги.	1	Без домашнего задания				
----	--	---	---	-----------------------	--	--	--	--

**Раздел 5 Тема: «Писатели детям».**

**Кол-во часов в разделе: 11 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
17	1	Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	1	Без домашнего задания				
18		Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	1	Без домашнего задания				
19		Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы	1	Без домашнего задания				
20		Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	1	Без домашнего задания				
21		В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Без домашнего задания				
22		Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.	1	Без домашнего задания				
23		Книги С. Маршака для детей.	1	Без домашнего задания				
24		К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.	1	Без домашнего задания				
25		Книги Е. Чарушина для детей. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов	1	Без домашнего задания				



26		Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	Без домашнего задания				
27		Стихотворения А.Плещеева И.Токмакова. С.Есенина, А.Блока и С.Чёрного. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.	1	Без домашнего задания				

**Раздел 6 Тема: «Дети-герои книг».**

**Кол-во часов в разделе: 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
28	1	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Прект «Парад героев книг»	1	Без домашнего задания				
29		Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».	1	Без домашнего задания				
30		Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюллой», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.	1	Без домашнего задания				

**Раздел 7 Тема «Книги о животных».**

**Кол-во часов в разделе: 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
30	1	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.	1	Без домашнего задания				



31		Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).	1	Без домашнего задания				
32		Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1	Без домашнего задания				

**Календарно-тематическое планирование**

2 класс

**Раздел 1 Тема «Здравствуй, книга»**

**Кол-во часов в разделе 5 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	2	Роль книги в жизни человека.	1	Без домашнего задания				
2		История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Без домашнего задания				
3		Структура книги (элементы книги).	1	Без домашнего задания				
4		Экскурсия в муниципальную библиотеку.	1	Без домашнего задания				
5		Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	Без домашнего задания				

**Раздел 2 Тема «Дети – герои книг».**

**Кол-во часов в разделе 4 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
-------	-----------	------------	------------	------------------	-------------	-------------	--	--



6	2	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	1	Без домашнего задания				
7		Чтение и рассматривание книги В. Железникова "Таня и Юсник" или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг»	1	Без домашнего задания				
8		Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Библиотечные плакаты. «Герои-ровесники» (работа в группах).	1	Без домашнего задания				
9		Проект: Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1	Без домашнего задания				

**Раздел 3 Тема «Страницы сказок»**

**Кол-во часов в разделе 12 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
10	2	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора.	1	Без домашнего задания				
11		Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1	Без домашнего задания				
12		Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики»	1	Без домашнего задания				
13		Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	Без домашнего задания				











29	2	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).	1	Без домашнего задания				
30		Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	1	Без домашнего задания				
31		Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	1	Без домашнего задания				
32		Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.	1	Без домашнего задания				
33		Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	1	Без домашнего задания				
34		Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	1	Без домашнего задания				

**Календарно-тематическое планирование**

3 класс.

**Раздел 1 Тема «История книги. Библиотеки»**

**Кол-во часов в разделе 4 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	3	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	Без домашнего задания				
2		Первые книги. Библия. Детская библия	1	Без домашнего задания				
3		Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими.	1	Без домашнего задания				



		Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».						
4		Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге	1	Без домашнего задания				

**Раздел 2 Тема «По дорогам сказок. Сказки народные и литературные».**

**Кол-во часов в разделе 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
5	3	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С.Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне»	1	Без домашнего задания				
6		Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1	Без домашнего задания				
7		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники	1	Без домашнего задания				

**Раздел 3 Тема «Басни и баснописцы»**

**Кол-во часов в разделе 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
8		Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.	1	Без домашнего задания				
9		Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого .Конкурс чтецов.	1	Без домашнего задания				



10		Инсценирование басен (работа в группах).	1	Без домашнего задания				
----	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

**Раздел 4 Тема «Животные — герои детской литературы».**

**Кол-во часов в разделе 4 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
11	3	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Без домашнего задания				
12		Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	1	Без домашнего задания				
13		Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».	1	Без домашнего задания				
14		Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	1	Без домашнего задания				

**Раздел 5 Тема «Дети — герои книг»**

**Кол-во часов в разделе 7 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
15	3	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	Без домашнего задания				
16		Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных	1	Без домашнего задания				



		книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскази о любимом писателе».						
17		Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	1	Без домашнего задания				
18		Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	1	Без домашнего задания				
19		Аннотация. Каталожная карточка.	1	Без домашнего задания				
20		Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Без домашнего задания				
21		Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	1	Без домашнего задания				

**Раздел 6 Тема «Газеты и журналы для детей».**

**Кол-во часов в разделе 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
22	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	Без домашнего задания				
23		История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские	1	Без домашнего задания				



		газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».						
24		Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1	Без домашнего задания				

**Раздел 7 Тема «Книги, книги, книги...»**

**Кол-во часов в разделе 10 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
25	3	Сборники стихотворений о родной природе.	1	Без домашнего задания				
26		Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	1	Без домашнего задания				
27		Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1	Без домашнего задания				
28		Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	1	Без домашнего задания				
29		Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	1	Без домашнего задания				
30		Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1	Без домашнего задания				
31		Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа	1	Без домашнего задания				



32		Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	1	Без домашнего задания				
33		Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	Без домашнего задания				
34		Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	Без домашнего задания				

**Календарно-тематическое планирование**

4 класс.

**Раздел 1 Тема «Страницы старины седой»**

**Кол-во часов в разделе 6 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
1	4	Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.	1	Без домашнего задания				
2		История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	1	Без домашнего задания				
3		Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».	1	Без домашнего задания				
4		Экскурсия в типографию или книжный магазин.	1	Без домашнего задания				
5		Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.	1	Без домашнего задания				



6		Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс -кроссворд «Мифологические герои».	1	Без домашнего задания				
---	--	---	---	-----------------------	--	--	--	--

**Раздел 2 Тема «Крупницы народной мудрости»**

**Кол-во часов в разделе 4 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
7	4	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	Без домашнего задания				
8		Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.	1	Без домашнего задания				
9		Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках»	1	Без домашнего задания				
10		Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.	1	Без домашнего задания				

**Раздел 3 Тема «Русские писатели-сказочники»**

**Кол-во часов в разделе 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
11	4	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.	1	Без домашнего задания				



12		Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Без домашнего задания				
13		Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).	1	Без домашнего задания				

**Раздел 4 Тема «Книги, книги, книги...»**

**Кол-во часов в разделе 10 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
14	4	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку	1	Без домашнего задания				
15		Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах).	1	Без домашнего задания				
16		Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.	1	Без домашнего задания				
17		Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	1	Без домашнего задания				
18		Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни по «бродячими» сюжетами.	1	Без домашнего задания				
19		Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.	1	Без домашнего задания				



		Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.						
20		Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1	Без домашнего задания				
21		Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	1	Без домашнего задания				
22		Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита»	1	Без домашнего задания				
23		Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы	1	Без домашнего задания				

**Раздел 5 Тема «Книги о детях и для детей»**

**Кол-во часов в разделе 4 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
24	4	Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.	1	Без домашнего задания				
25		Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка	1	Без домашнего задания				
26		Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Бульчёва Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».	1	Без домашнего задания				



27		Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	1	Без домашнего задания				
----	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

**Раздел 6 Тема «Словари, справочники, энциклопедии»**

**Кол-во часов в разделе 3 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
28	4	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Без домашнего задания				
29		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1	Без домашнего задания				
30		Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках	1	Без домашнего задания				

**Раздел 7 Тема «Писатели о писателях. Очерки и воспоминания»**

**Кол-во часов в разделе 4 час.**

№ п/п	Класс (ы)	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)	Причина расхождения планируемого с фактическим	Меры коррекции (в случае расхождения планируемого с фактическим)
31	4	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людях, событиях.	1	Без домашнего задания				
32		Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы	1	Без домашнего задания				



33		Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове.	1	Без домашнего задания				
34		Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	1	Без домашнего задания				